



# 北京化工大学

公共管理硕士（MPA）专业学位

授权点专项评估自我总结报告

二〇一八年六月

# 目录

一、办学定位、办学特色与总体对标情况 .....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学特色.....	1
1.3 自评估对标情况.....	2
二、教学环境：全校协同、全面支持 .....	4
2.1 学科基础：多学科交叉融合.....	4
2.2 政策支持：厚植文科发展的土壤.....	4
2.3 经费支持：建立多予少取的投入机制.....	5
2.4 教学设施：实现校内学生无差异均等化开放.....	6
三、招生管理：阳光招生、科学招生 .....	6
3.1 招生制度及过程：推行全过程“阳光招生” .....	6
3.2 招生数量与质量：构建优质多元化学习共同体.....	6
四、师资队伍：结构合理、成果丰硕 .....	8
4.1 教师结构与数量：低生师比与 AB 角配置.....	8
4.2 校外导师：吸收公共管理一线的专家参与教学.....	9
4.3 科研与实践：以科研特色带动形成教育特色.....	10
4.4 师资培训：高密度地参与教学教改培训.....	11
五、课程与教学实施：国家标准、学校特色 .....	12
5.1 课程设置：对标国家标准.....	12
5.2 课程资源：严把开课质量关.....	12
5.3 讲座与学术活动：鼓励学科交叉.....	13
5.4 社会实践与调研：推动实战化实践.....	13
5.5 素质与学风教育：与学术型研究生同等严格要求.....	13
5.6 教学评价：建立多渠道评价反馈机制.....	14
六、案例建设：全面覆盖、自主开发 .....	15

6.1 案例教学实施：实现案例教学的高密度、全覆盖.....	15
6.2 案例编写与案例大赛：积极鼓励自主研发案例.....	15
<b>七、教学管理：质量管理、制度为先 .....</b>	<b>16</b>
7.1 教学管理机构与制度：实现制度规范下的精细化管理.....	16
7.2 教学质量保障体系：实现 360 度质量监控 .....	16
7.3 在校研读时间：实现课程学分全部在校完成.....	17
<b>八、教学效果：实践检验、社会认可 .....</b>	<b>17</b>
8.1 论文综合质量：结合公共管理实践一线选题.....	17
8.2 教育成果与用人单位反馈：学有所用、能力突出 .....	18
<b>九、合作与交流：广泛合作、深度交流 .....</b>	<b>19</b>
9.1 政府合作关系：同公共部门实现双赢合作.....	19
9.2 国内外同行交流：与国际学术前沿展开深度合作 .....	20
<b>十、存在问题与改进措施 .....</b>	<b>20</b>
10.1 文科发展大环境急需进一步优化.....	20
10.2 公共部门生源比例较低.....	20

# 一、办学定位、办学特色与自评估对标情况

## 1.1 办学定位

北京化工大学是国家“211工程”、“‘985’优势学科创新平台”、“双一流”重点建设的教育部直属高校。北京化工大学MPA教育依托于文法学院，坚持面向公共部门一线，坚持文理融合、实践导向，培养有担当、能执行、善于处理复杂问题的新时代公共管理实践型人才。

北京化工大学坚持办“入主流、有特色”的MPA教育，坚持队伍建设、学科建设、实践教学等“三位一体”的MPA学位点建设思路。

## 1.2 办学特色

三年来，北京化工大学MPA教育形成了以下办学特色：

（1）交叉融合的学科特色。近年来，尤其是2007年以来，北京化工大学积极推进学科交叉融合，先后组织交叉学科论坛、交叉学科项目、学科交叉班等各项活动。学校的MPA教育以实践一线的问题为指向，融合理、工、管等学科，形成了**科技政策与管理、社会治理与服务、社会保障**等三大特色方向。学校MPA教育的核心目标之一，是培养兼具科技素养和人文修养的跨学科复合型人才。

（2）学以致用与实践特色。学校MPA教育逐渐形成了学以致用、即学即用的学风。近三年来，以MPA专职教师为骨干团队的智库先后就“养老服务体系建设”“化肥供给侧结构改革”等提出**政策建议6**项以上，并以领导批示、蓝皮书、政协提案等形式**进入到区域和国家公共政策环节**。MPA首届毕业生共3人，均将其工作所涉及的复杂现实

问题带入课堂、再以课堂所学创造性地解决复杂现实问题。

(3) 质量为重的管理特色。近年来，学校大力推进新文科建设。MPA教育作为学校推进新文科建设的重要阵地，推进管理体制的改革。学校建立了校纪委全面监控、全流程可回溯等MPA招生管理制度，提出构建多元化学习共同体的理念。学校确定MPA学科点引进高层次人才不限额的政策。学校MPA教育强调案例教学，100%的专业核心课程实现了基于案例的教学。自2017年开始，新入职专职MPA教师首先承担案例开发专员的工作。学校对MPA执行最严格的学术道德检查标准，实施二次查重等制度。总体看来，MPA教育的制度要求不低于学术型研究生教育，反映出校、院、中心以质量为核心的办学意识。

### 1.3 自评估对标情况

校研究生院、校学位委员会、学院学位委员会、MPA教育中心、校内专家组等先后召开多次专题会议，检查、审议MPA学位点建设情况。为达到以评促建的目的，校、院、中心三级分别独立地就MPA教育教学实践与MPA全国教指委的评估指标进行了对标。结果如下表1-1所示。校、院、中心三级的独立对标结果一致表明，国家MPA教指委的16个定量核心指标，学校MPA教育达到15个，达标率为93.75%。经表决，学院学位委员会、校学位委员会等一致同意，MPA学位点自评估结论为合格。

表1-1 定量核心指标的校-院-中心三级独立对标结果

指标内容	办学实际	指标要求	对标结果
副高职称教师的比例	78%	≥40%	达标
博士学位教师的比例	81%	≥40%	达标
核心课程师资AB角	100%	=100%	达标
必修课程师资AB角	80%	≥70%	达标
校外导师的比例	49%	≥30%	达标
专职教师的科研经历	75%	≥50%	达标
教指委师资培训年均参与度	3	≥1人次	达标
核心课程教师每人每年参加师资培训或学术交流	1	≥1次	达标
实施多媒体教学的课程比例	100%	≥60%	达标
年均专题讲座	12	≥8次	达标
在校生每人完成社会实践	3	≥3个月	达标
每年组织在校生调研次数	1	≥1次	达标
每门课程使用经典案例个数	3	≥2个	达标
每门课程组织案例讨论课	3	≥2次	达标
课程学分在本校校园内完成	100%	≥60%	达标
公共部门工作学生的比例	69%	>90%	不达标

未来一个时期，学校MPA教育将紧密依托学校的理工特色和新文科建设的大格局，力争形成MPA教育的“北化品牌”。

## 二、教学环境：全校协同、全面支持

### 2.1 学科基础：多学科交叉融合

学校MPA教育依托于多科性研究型大学良好的办学环境。北京化工大学在化学、材料科学、工程学、生物与生物化学等领域的ESI排名进入全球前1%。承办MPA教育的文法学院成立于2000年3月，现有法学和公共管理两个一级学科学术型硕士授权点。MPA教育以公共管理一级学科硕士授权点为主要的学科基础，以北京化工大学在绿色化工与材料领域的一流学科建设为重要依托，注重文、理、工的有机融合，强调培养实践型新文科人才（如图2-1所示）。

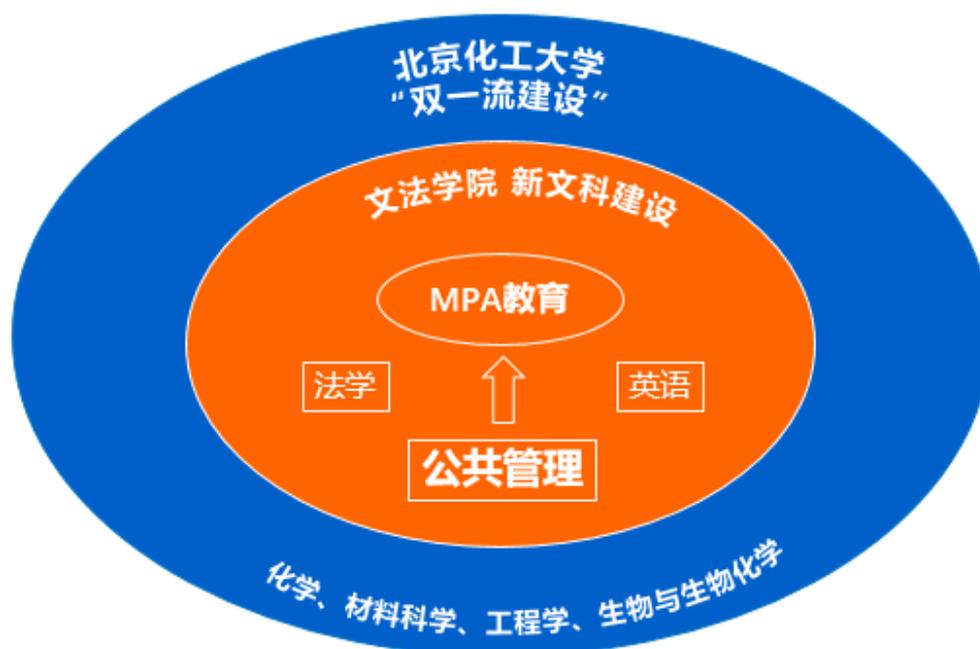


图2-1 学科基础与整体办学环境

### 2.2 政策支持：厚植文科发展的土壤

北京化工大学新文科建设为MPA教育创造了良好的政策环境。近

年来，学校组织文科发展大讨论、召开文科大会、实施文科提升计划，大力发展新文科。学校明确了要办入主流、有特色的文科，要面向主流行业和基层重要机构培养实践型人才。学校各个层面从资金、政策、硬件条件、人才资源等方面全面支持新文科的发展。

MPA教育被作为校院两级新文科建设的重要改革阵地。近年来，在研究生招生名额总体不增加、全校学科学位点数量稳步增长的情况下，MPA学科点招生数量不削减，且历次招生协调会中均优先考虑MPA招生需求。学校校长办公会明确要求，为MPA研究生提供与学术研究生同等的学习与生活条件。

### 2.3 经费支持：建立多予少取的投入机制

学校给予MPA教育优惠政策。经费收入由校、院两级按比例分配，并通过场地、运行费等形式大部分返还用于MPA教育（如图2-2所示）。此外，学校设立专项经费用于支持学位授权点建设。MPA教育的课时计入教学工作量，且课酬高于学术型研究生标准。

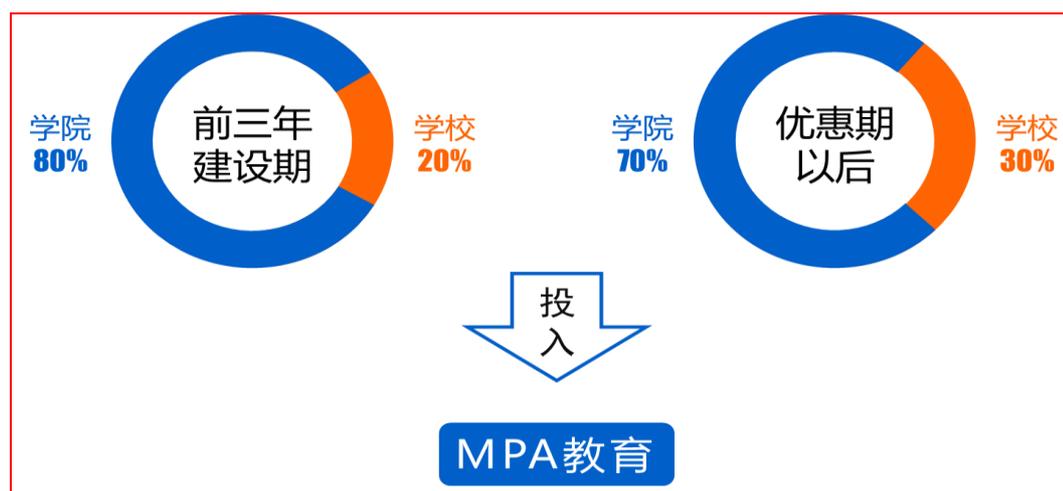


图2-2 教育投入机制

## 2.4 教学设施：实现校内学生无差异均等化开放

学校所有教学设施对专业学位研究生和学术学位研究生无差异、均等化开放。作为教育部直属的“211工程”“985工程”“双一流建设”高校，北京化工大学的总体硬件条件良好。此外，MPA教育中心拥有专用的教学硬件设施。

# 三、招生管理：阳光招生、科学招生

## 3.1 招生制度及过程：推行全过程“阳光招生”

学校MPA教育建立健全了“阳光招生”的全过程机制。学校根据MPA全国联考成绩组织复试。学校纪委对招生过程实现全过程指导监控，通过录像、档案等形式形成招生环节的全流程可回溯。

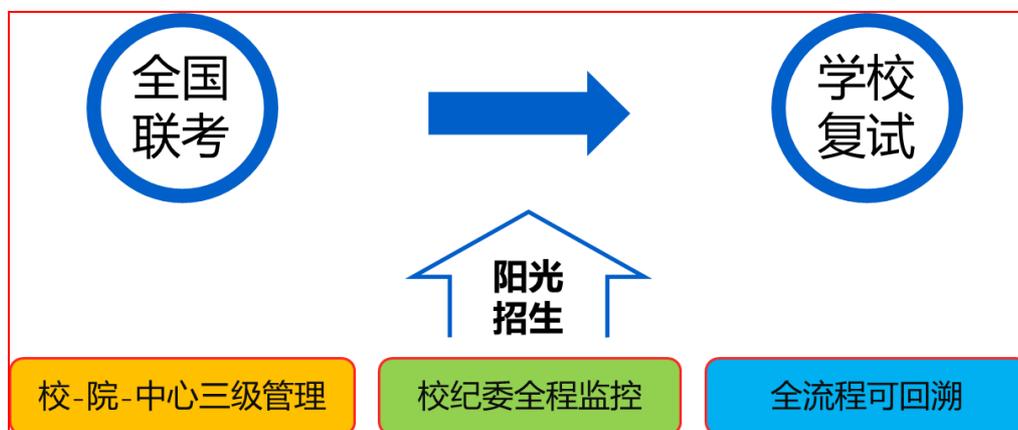


图3-1 落实阳光招生情况

## 3.2 招生数量与质量：构建优质多元化学习共同体

学校和学院每年就生源情况进行数据分析和研判，确定通过招生构造多元化学习共同体的理念——即实现优秀生源在职业、年龄、学

缘等方面的多元化构成（如下图3-2/3-3/3-4所示）。

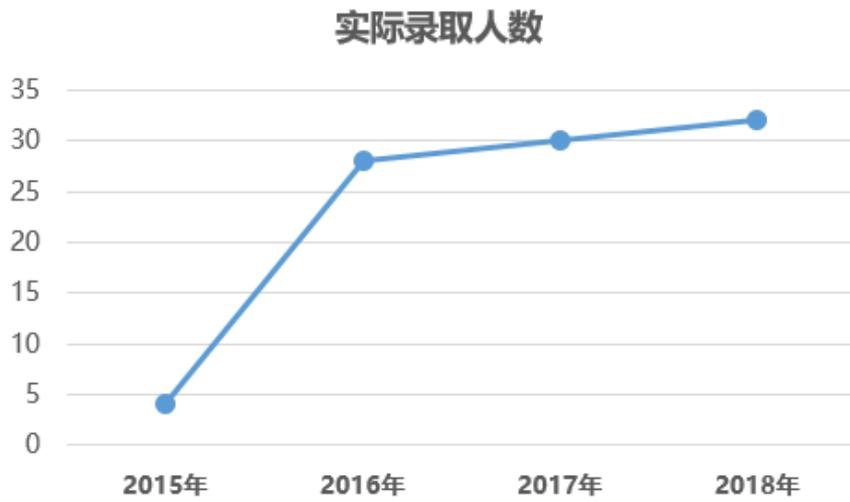


图3-2 近四年来MPA录取人数变化情况

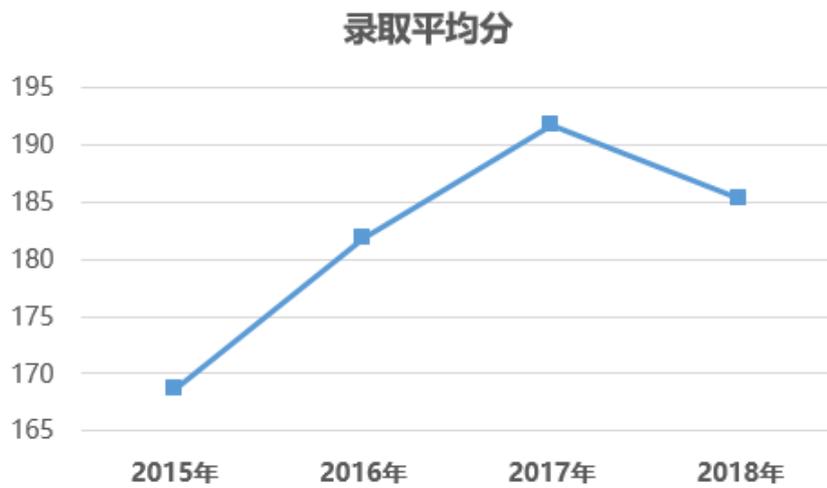


图 3-3 近四年来MPA录取平均分

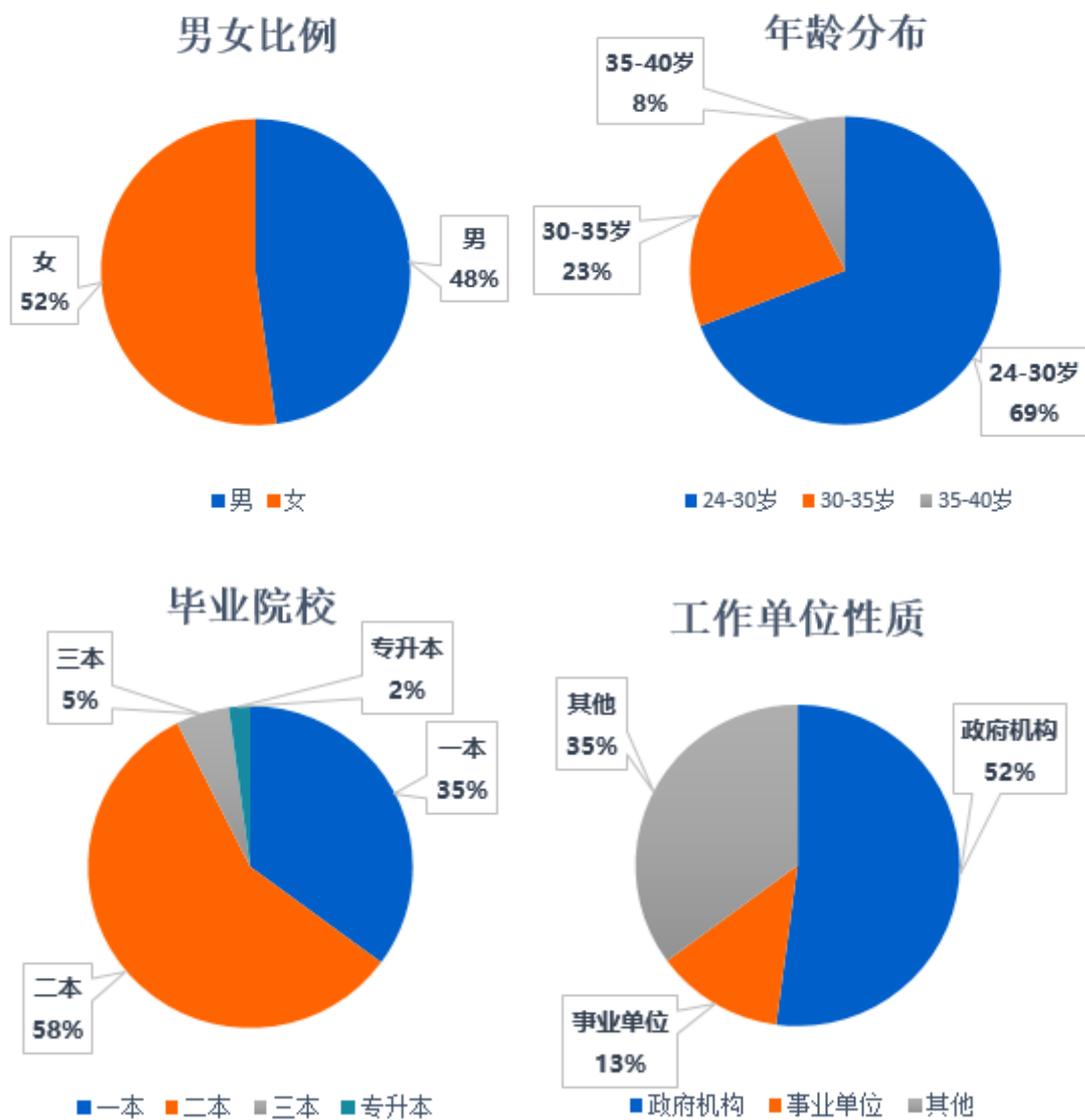


图3-4 生源结构分析

## 四、师资队伍：结构合理、成果丰硕

### 4.1 教师结构与数量：低生师比与 AB 角配置

学校 MPA 教育的师资队伍规模、结构较为合理，教师学历学位层次高。MPA 在校生数/专职教师的生师比为 1.9:1。32 名专职教师的年龄、职称、学位分布如下图 4-1 所示。学校 MPA 教育严格落实 AB 角制度，所有核心课程及 80%的方向必修课程配备了 2 名以上任课教

师。

学校明确了高层次人才引进不限额的政策。近三年，MPA 教育中心引进学术带头人及骨干教师 5 人。

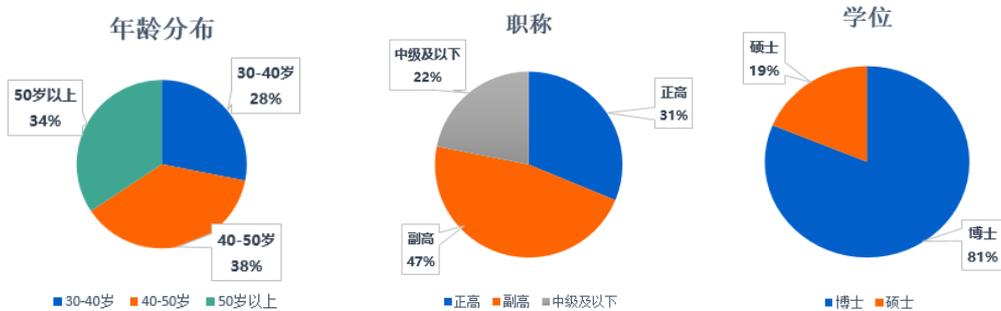


图4-1 专职教师结构分析

## 4.2 校外导师：吸收公共管理一线的专家参与教学

学校聘请国际知识产权交易所董事长彭支援、中国质量认证中心工程师卢文婷等 34 位专家为 MPA 校外导师。在公共部门任职的校外导师总计 32 人，占校外导师总数的 94%以上。所有校外导师均有本科以上学历。校外导师的研究方向以社会治理与服务、科技政策管理为主。

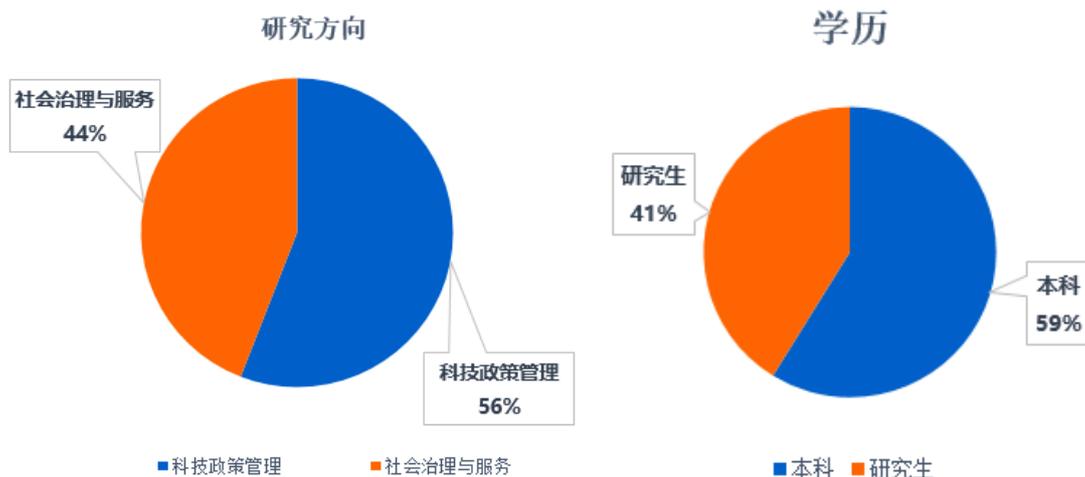


图4-2 兼职教师结构分析

### 4.3 科研与实践：以科研特色带动形成教育特色

学校 MPA 教育根植于研究型大学的办学环境中，在科技政策与管理、社会治理与服务、社会保障等领域形成了鲜明的特色。学校与时俱进地调整优化研究方向，将原定的知识产权方向整合进入科技政策与管理大方向，引进高层次人才并增设社会保障方向。经过调整优化，三个方向产生了丰富的成果。近三年来，78%的专职教师主持或参与过公共机构项目研究工作，共发表 CSSCI 论文 60 余篇，编写和出版著作 10 余部。MPA 专职教师主持的多项智库成果被用于公共管理实践。

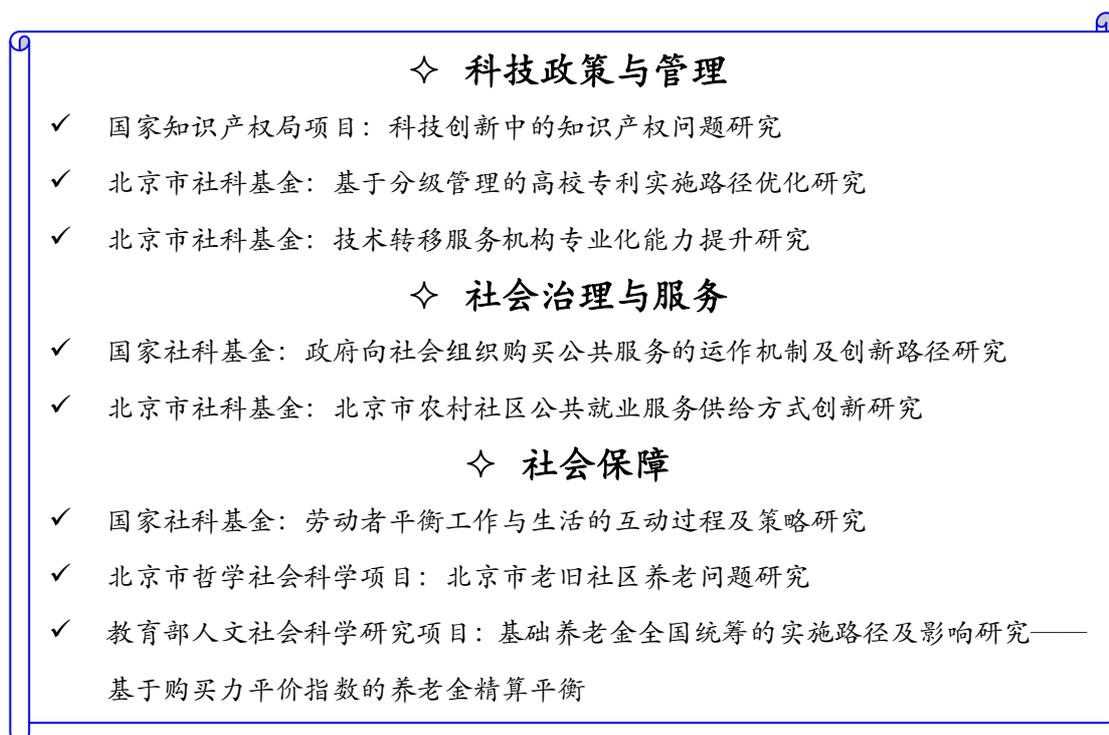


图 4-3 科研方向及省部级以上科研项目不完全统计

表4-1 智库成果不完全统计

成果名称	被用于公共管理实践的情况
多措并举推进老旧小区养老服务体系建设的	获时任中共中央政治局委员、北京市委书记郭金龙同志等7位领导同志批示
化肥供给侧结构性改革调研报告（2017）	主编并发布蓝皮书
关于科学规范管理消纳建筑垃圾的几点建议	昌平区政协会议大会发言
关于昌平区人口密集社区疏解外来人口的建议	昌平区政协优秀提案
提升公共服务能力促进朝阳金盖金融商务区建设	朝阳区政协提案
关于完善东坝地区公共交通服务均等化问题的建议	朝阳区政协提案

#### 4.4 师资培训：高密度地参与教学教改培训

学校积极参与全国MPA教指委组织的各类师资培训活动。MPA教育中心要求，全体MPA专职教师应于2个聘期内参加全国MPA教指委主办的师资培训和学术交流活动至少1次。MPA教育中心为参加MPA教指委的活动提供相应的经费支持和其他支持。

表4-2 师资培训统计

师资培训活动	频率
全国MPA教指委主办的师资培训	≥3人次/年
其他以MPA教育为主的师资培训和学术交流	近三年76次
MPA核心课程教师参加师资培训或学术交流	≥1次/人/年
培养方案修订会	≥1次/年
核心课程备课会	≥2次/年
MPA导师研讨会	≥2次/年
MPA研究生教学及培养研讨会	≥4次/年
MPA导师培训及经验交流会	≥1次/年

## 五、课程与教学实施：国家标准、学校特色

### 5.1 课程设置：对标国家标准

按照全国 MPA 教指委制定的指导性培养方案要求，北京化工大学 MPA 教育的课程设置分为核心课、专业方向必修课、选修课和社会实践。学生培养实行学分制，每个学分学习时间不低于 16 课时。

表 5-1 课程与学分要求

课程类别	学分要求
核心课	≥17 学分
专业方向必修课	≥8 学分
选修课	≥9 学分
社会实践	2 学分
总学分要求	≥36 学分

### 5.2 课程资源：严把开课质量关

依托于多科性研究型大学，学校 MPA 学生每学年可以自由选修的课程 500 门以上。校、院、中心三级严把新开 MPA 核心课的质量关。MPA 课程 100%实现多媒体教学。



图 5-1 MPA 核心课程开课流程

### 5.3 讲座与学术活动：鼓励学科交叉

依托于多科性研究型大学，MPA 教育提供丰富的讲座与学术活动。近三年，学校为 MPA 学生提供各类专题讲座、学术论坛近 90 场，其中公共管理领域的活动 36 场，文理工等交叉领域学术活动近 50 场。经校、院、中心三级的共同努力，基本做到平均每个教学周（考试周除外）有至少 1 场讲座或学术活动。

### 5.4 社会实践与调研：推动实战化实践

学校的 MPA 培养方案规定研究生须完成 3 个月的社会实践，提交不少于 6000 字的学术心得。近三年，MPA 学生先后在农业部、教育部、中国民用航空局、北京市顺义区人民政府办公室、中国质量认证中心等公共部门完成了社会实践或社会调研。

表 5-2 实践教育成果统计

报告类型	篇数	总字数
社会实践报告	29	25 万
社会调研报告	4	5 万

### 5.5 素质与学风教育：与学术型研究生同等严格要求

学校以全日制学术型研究生的标准要求 MPA 学生的德育和学风，严格执行《研究生参加学术及德育活动管理规定》《研究生奖励规定》《学生纪律处分规定》《考场规则》等。截至目前，未出现 MPA 学生违规违纪的现象。

## 5.6 教学评价：建立多渠道评价反馈机制

MPA 教育中心将教学评价纳入学校研究生教育的统一评价体系中。核心课程 100%实施学生匿名评教。同时，校、院、中心三级对 MPA 教学评价实行动态跟踪管理，各级教学指导委员会委员不定期督导和巡视。问卷（如图 5-2 所示）调查表明，所有核心课程的学生评价结果为优秀。

### 北京化工大学 MPA 研究生核心课程评估表

课程名称： 授课时间： 教师名称： 入学时间：

此卷为匿名填写，请在每一项指标后您认为合适的位置画“√”。如对本课程的教学还有意见和建议，请填写在问卷后面。感谢您对我们工作的帮助和支持！

序号	评估项目	评估指标	评分			
			5	4	3	2
1	教学态度	无迟到早退现象、精力充沛、情绪饱满、认真备课、治学严谨、答疑耐心细致。				
2	教学内容	课程选用国内外或自编优秀教材，教材参考资料的选取时效性强、使用效率高； 教学内容充实，能反映或联系本学科的新思想、新方法、新进展。				
3	教学方法	教学手段先进，教学方式多样（包括课堂讨论等）；能合理运用案例教学，对案例的分析准确到位；理论联系实际，注重分析问题、解决问题的能力培养。				
4	学术水平	专业基础扎实、知识结构合理、能将国内外最新研究成果融入到教学中。				
5	教学效果	讲课有感染力，语言生动、精练、条理清楚、课堂气氛活跃、教师与学生互动情况良好。				
总分						

注：评价等级：5分为优秀、4分为良好、3分为合格、2分为不合格。

图 5-2 匿名评教问卷样本

## 六、案例建设：全面覆盖、自主开发

### 6.1 案例教学实施：实现案例教学的高密度、全覆盖

MPA 核心课程 100%采用案例教学，且平均每门核心课程使用 5 个以上案例开展教学。2018 年，学院教学指导委员会抽查了《公共管理》《公共政策》《政治学》等 3 门核心课程的课件。结果显示，3 门课程总共有 22 个案例进入教学环节，案例教学学时数占到总学时数的 30%以上。

表 6-1 核心课程案例教学抽检结果

被抽查的核心课程	案例个数	案例教学学时数
公共管理	10	20
公共政策分析	4	8
政治学	8	9

### 6.2 案例编写与案例大赛：积极鼓励自主研发案例

MPA 教育中心围绕案例教学提供支持条件，同时鼓励师生自主研发案例。MPA 研究生参加 2018 年中国研究生公共管理案例大赛并提交案例 5 篇，向中国公共管理专业学位教学案例库提交案例 4 篇。目前《北京市煤改气政策分析》等多个教学案例已经完成教育学测试。

2018 年，文法学院主办、MPA 教育中心承办了北京化工大学首届公共管理案例大赛，19 支队伍参赛。学院决定，公共管理案例大赛将作为年度赛事常态化，并将获奖案例收录入自建的 MPA 案例库。

学校积极选派教师积极参加由 MPA 教指委组织的案例教学培训，连续 2 年组织教师现场观摩中国研究生公共管理案例大赛。

表 6-2 案例教育培训活动参与情况统计

---

近三年来 MPA 教育中心参与的案例教育培训

---

2015 年全国 MPA 案例教学研讨会

2016 年教学案例与写作培训班

2017 年“非营利组织管理”教学与案例研讨会

2018 年“宪法与行政法”教学与案例研讨会等

---

学校每年组织 1 至 2 次案例教学校内交流会。MPA 教育中心于 2017 年决定，所有新入职 MPA 专职教师首先承担案例专员的工作，学习和负责案例开发。

## 七、教学管理：质量管理、制度为先

### 7.1 教学管理机构与制度：实现制度规范下的精细化管理

学校 MPA 教育实施全面质量管理，并完善制度和人员配置。MPA 教育以最严格的标准执行学校硕士研究生教育的相关规定，具体包括：《研究生指导教师职责》《研究生课程质量学生评价制度实施办法》《研究生学位论文开题报告的要求及考核办法（修订）》《研究生学位论文工作中期检查工作实施细节（修订）》《研究生集中答辩实施细则（修订）》等。MPA 教育中心配备专职的 MPA 教学秘书。

### 7.2 教学质量保障体系：实现 360 度质量监控

学校将 MPA 教学质量纳入学校教学质量监控体系，实现了校-院-中心三级的管理层教学巡视和教指委教学督导、同行评教、学生评教等四类人群的 360 度质量监控（如图 7-1 所示）。



图 7-1 教学活动 360 度质量监控体系

### 7.3 在校研读时间：实现课程学分全部在校完成

MPA 学生 100% 的课程学分在本校校园内完成。学校为 MPA 在校生提供学生宿舍。学校不定期举行教学意见征求座谈会（年均 2 场座谈会）。MPA 教育中心建立师生 QQ 群和微信群。

## 八、教学效果：实践检验、社会认可

### 8.1 论文综合质量：结合公共管理实践一线选题

MPA 学位论文紧贴公共管理实践一线选题。已毕业的 2015 级 MPA 毕业生（首届）分别从棚户区拆迁政策落实、建筑工地劳资监管、新型城镇化进程中城市管理公众满意度提升等方面展开论文研究工作。

学校对 MPA 学位论文通过初次查重、二次查重、100% 盲评等措施来保障论文的撰写质量。学校对 MPA 教育按照最严格的查重标准执行，全文和章节的相似率超过 5% 时即需要院学位委员会进行审议表

决。

## 8.2 教育成果与用人单位反馈：学有所用、能力突出

学校MPA教育目前仅有第一届3名学生毕业。跟踪研究表明，MPA教育显著提升了学生在公共管理领域的担当精神、执行能力和创造能力。据不完全统计，已毕业和在读的MPA研究生中已有6人获得晋升。

表8-1 部分在校学生工作单位或职务变更表

年级	姓名	入学前工作单位	现工作单位（职务）
2015级	宋杰	北京市房山区城管执法监察局	北京市民政局
2016级	周梅	江苏省盐城市经济和信息化委员会	由科员提升为产业投资处副处长
2016级	苏明	中国水产科学研究院渔业工程研究所	由原助理工程师一级晋升为工程师三级
2017级	杨雪梅	敦煌研究院	国家文物局博物馆与社会文物司（借调）

东海、杨雪梅等运用MPA教育所学参与解决重要而复杂的社会问题。杨蒙获得2017年北京市优秀监察员等荣誉称号。

## 东海等同学运用 MPA 所学解决复杂社会问题

### ◇ 东海同学与棚户区拆迁

2015 级学生东海，入学前任职于北京市某街道办事处。东海运用 MPA 教育中的问卷和访谈等方法，通过问卷调查、组织座谈和居民访谈等方式，向望坛地区棚户区拆迁指挥部提出了安置补偿方案向弱势群体倾斜、结合信任重建进行政策宣传、设立拆迁改造公示网上平台等一系列政策建议，为该地区棚户区改造项目的顺利完成做出了核心贡献。东海同学因此在 2015 年北京市公务员考核中被授予三等功，并于 2016 年 8 月调入北京市司法局工作。

### ◇ 杨雪梅同学与中国质量奖

2017 级学生杨雪梅，作为主要参与者调研了敦煌研究院的质量管理体系。由其参与执笔的报告“基于价值完整性的平衡发展质量管理模式”荣获第三届国家质量领域最高奖——中国质量奖。

图8-1 在校生创造性解决复杂问题的案例

## 九、合作与交流：广泛合作、深度交流

### 9.1 政府合作关系：同公共部门实现双赢合作

学校MPA师生同政府相关部门展开密切合作。近三年来的合作部门包括：国家文物局、国家知识产权局、科技部政策法规与监督司、国家民族事务委员会、交通部、北京市知识产权局、北京市科学技术委员会、北京市委教育工作委员会、北京市国有文化资产监督管理办公室、北京市人大常委会内务司法办公室等。合作领域涉及文化产业政策、知识产权、科技成果转化、居家养老、政务诚信、民族地区社会治理等。合作项目经费总计达130余万元。

## 9.2 国内外同行交流：与国际学术前沿展开深度合作

学校MPA教育积极拓宽国内外同行交流的渠道。MPA教育中心同清华大学、中国人民大学、武汉大学、中央民族大学、首都经济贸易大学等兄弟院校保持密切沟通。MPA教育中心同美国罗格斯大学建立了良好合作关系，罗格斯大学黄建忠教授到我校开设讲座，两校师生围绕社会福利与公共服务的政策与实践。近3年来有11位老师参与高层次国际会议12项、国内会议19项。

# 十、存在问题与改进措施

相对于我校60年的发展历史，MPA教育在我校处于探索阶段，还存在一些差距和困难，需要持续改进。

## 10.1 文科发展大环境急需进一步优化

作为一所有60年办学历史的理工科院校，北京化工大学校内仍然有很多师生没有充分认识到在新时代发展新文科的意义。未来一个时期，北京化工大学将会继续推进文科大会、实施文科提升计划，为MPA教育和整个新文科建设营造一个更加友好的校内文化氛围。

## 10.2 公共部门生源比例较低

目前，学校MPA教育在校生的公共部门生源比例低于教指委的要求。其中部分原因在于，随着近年来对公务人员攻读学位的规范，以及政府与事业单位工作实践要求的提高，公共部门人员攻读MPA面临很多困难。未来一个时期，学校将加大主动招生的力度，增加招生宣传的投入，同时有重点地面向基层人员投放招生比例。