

北京化工大学

2019-2020 学年本科教学质量报告



北京化工大学

二〇二〇年十二月

目录

一、本科教育基本概况.....	1
1. 办学定位和培养目标.....	1
2. 专业设置.....	1
3. 在校生情况.....	4
4. 本科生源质量.....	4
二、师资队伍与教学条件.....	6
1. 师资队伍整体素质不断提高.....	6
2. 教授及高层次人才积极参与本科教学.....	7
3. 教学条件进一步改善.....	7
三、教学建设与改革.....	8
1. 优化专业培养方案，培养全面发展的社会主义建设者和接班人.....	8
2. 加强课程与教材建设，提高教学质量.....	8
3. 深化校企协同育人，完善实践教学建设.....	11
4. 推进新工科建设，加强专业内涵建设.....	13
5. 凝练优秀教育教学成果，推进教育教学改革.....	13
6. 全面深化创新创业教育，提升学生创新创业能力.....	15
7. 规范毕业论文环节，提高论文质量.....	15
四、教学质量保障.....	16
1. 健全督导队伍，扩大教学督导覆盖面.....	16
2. 加强教学质量信息化建设，提高信息反馈的有效性和时效性.....	16
3. 制定多套评价指标，课程分类评价.....	16
4. 完成本科教学基本状态数据采集，加强教学状态数据监测与管理.....	16
五、学生学习效果.....	17
1. 应届毕业生毕业情况及学位授予情况.....	17
2. 应届毕业生就业情况及用人单位满意度情况.....	17
六、特色发展.....	18
1. 化危为机，在线教学运行平稳.....	18
2. 多措并举，统筹推进课程思政工作.....	19
七、需要解决的问题.....	19
1. 随着教学规模扩大，专任教师队伍建设力度应进一步加大.....	20
2. 实习、实践类课程的教学监督方式和方法亟待完善.....	20
3. 创新创业类校本课程总量需进一步增加.....	20
附件：支撑数据目录.....	21

北京化工大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

北京化工大学创办于 1958 年，原名北京化工学院，是新中国为“培养尖端科学技术所需求的高级化工人才”而创建的一所高水平大学。作为教育部直属的全国重点大学、国家“211 工程”和“‘985’优势学科创新平台”重点建设院校，国家“一流学科”建设高校，北京化工大学肩负着高层次创新人才培养和基础性、前瞻性科学研究以及原创性高新技术开发的使命。经过 60 余年的建设，北京化工大学已经发展成为理科基础坚实，工科实力雄厚，管理学、经济学、法学、文学、教育学、哲学、医学等学科富有特色的多科性重点大学。2019-2020 学年，学校坚持把立德树人贯穿到工作的各领域、各环节，以提高人才培养质量为中心任务，加强师资队伍建设和推进教学建设与改革、改善教学条件，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

一、本科教育基本概况

1. 办学定位和培养目标

发展目标定位：今后五年，学校办学水平和综合实力稳居全国同类高校前列，2-3 个学科达到或接近世界一流水平，中国特色社会主义大学治理体系基本完善，治理能力显著提升，学校成为在国际上有更大影响力的研究型大学；到 2035 年，办学主要指标显著提升，有 3-5 个学科达到世界一流水平，初步进入世界一流大学行列，服务国家重大战略的能力显著提高，治理体系更加科学完善，学校成为在国际上有重要影响力的高水平研究型大学；到 2050 年，能够产出一批在国际上有重要影响力的、对我国经济社会发展和国防建设有重大贡献的科技创新成果，6-7 个学科达到世界一流水平。1-2 个学科进入世界一流学科前列，世界一流大学地位更加巩固，学校成为国际知名的高水平研究型大学。

办学层次定位：大学本科生和研究生教育。

学科领域定位：理科基础坚实，工科实力雄厚，管理学、经济学、法学、文学、教育学、哲学、医学等学科富有特色的多科性大学。

服务面向定位：立足“大化工”，面向全国，服务北京，着眼于世界经济的发展。

本科人才培养目标：把学生培养成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. 专业设置

北京化工大学共有本科专业 52 个，覆盖了工学、理学、管理学、哲学、法学、文学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，基本形成以工科为主，理、工、经、管、文、法、艺术、教育多学科相结合，具有鲜明“大化工”特色的专业布局。其中 8 个国家级特色

专业建设点, 11 个国家级一流专业建设点, 14 北京市级特色专业建设点, 1 个北京高校“重点建设一流专业”, 3 个北京市一流专业建设点, 13 个教育部综合改革试点专业, 6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业, 8 个教育部工程教育专业认证专业。2019-2020 学年, 学校本科招生专业 41 个, 具体信息如下:

表 1: 北京化工大学本科专业设置情况一览表

学 院	专 业 名 称	学位类型	备注
化学工程学院	化学工程与工艺	工 学	国家级一流
	环境工程	工 学	国家级一流
	能源化学工程	工 学	国家级一流
材料科学与工程学院	高分子材料与工程	工 学	国家级一流
	材料科学与工程	工 学	国家级一流
	功能材料	工 学	校级一流
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	工 学	校级一流
	安全工程	工 学	校级一流
	工业设计	工 学	停招
	过程装备与控制工程	工 学	国家级一流
	机械工程及自动化	工 学	停招
	包装工程	工 学	停招
	产品设计	艺术学	
	机器人工程	工 学	新专业
信息科学与技术学院	自动化	工 学	国家级一流
	测控技术与仪器	工 学	
	计算机科学与技术	工 学	北京市一流
	电子信息工程	工 学	
	电子信息科学与技术	工 学	停招
	通信工程	工 学	
	软件工程	工 学	停招
	数字媒体艺术	艺术学	
	数据科学与大数据技术	工 学	新专业
经济管理学院	国际经济与贸易	经济学	校级一流
	经济学	经济学	停招

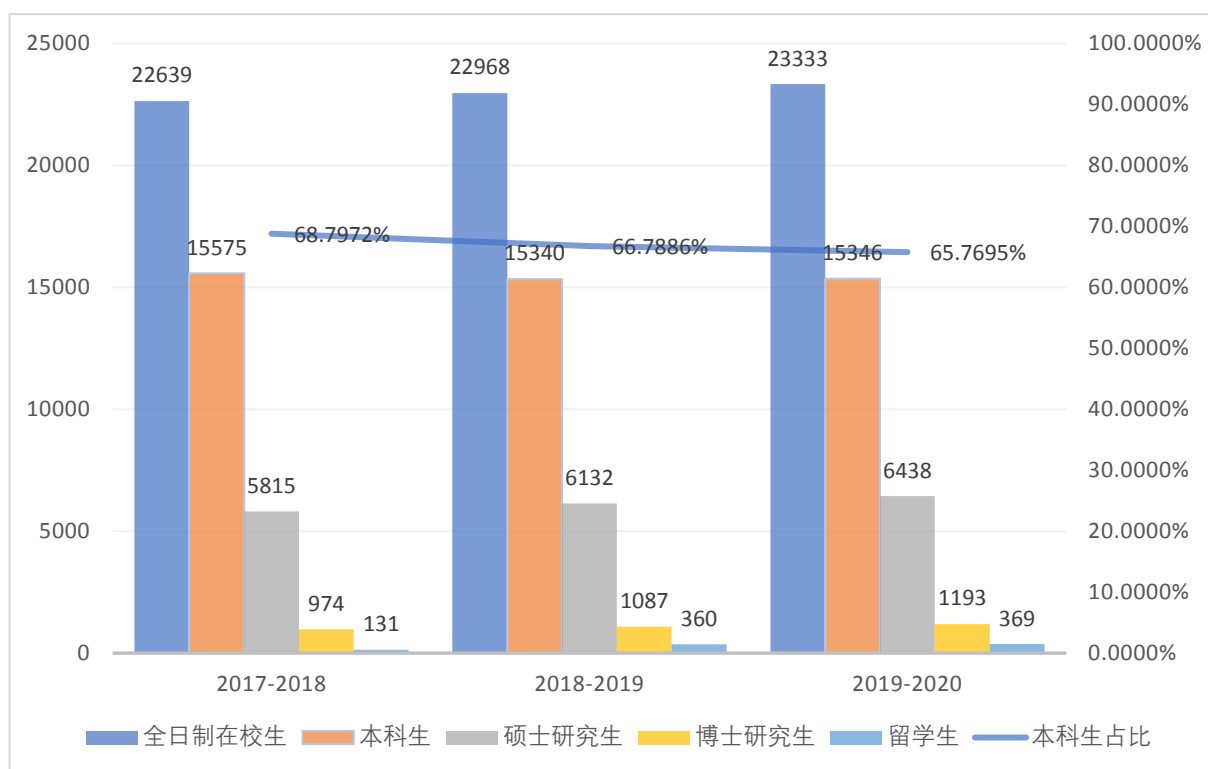
	工商管理	管理学	
	市场营销	管理学	停招
	会计学	管理学	国家级一流
	信息管理与信息系统	管理学	
	财务管理	管理学	
	旅游管理	管理学	停招
	电子商务	管理学	停招
	物流管理	管理学	
化学学院	应用化学	理 学	国家级一流
	材料化学	理 学	停招
	化学	理 学	
数理学院	信息与计算科学	理 学	
	数学与应用数学	理 学	
	电子科学与技术	工 学	北京市一流
	金融数学	经济学	
文法学院	公共事业管理	管理学	校级一流
	英 语	文 学	
	法 学	法 学	北京市一流
	行政管理	法 学	
	社会体育指导与管理	教育学	
生命科学与技术学院	生物工程	工 学	国家级一流
	生物技术	理 学	
	制药工程	工 学	国家级一流
	生物医学工程	工 学	
巴黎居里工程师学院	化学工程与工艺（中法）	工 学	
	高分子材料与工程（中法）	工 学	
	生物工程（中法）	工 学	

国际教育学院	机械设计制造及其自动化 (中美)	工 学	
	生物工程 (中美)	工 学	
	工业设计 (中意)	工 学	
	汉语国际教育	文 学	停招
人工智能中心	人工智能	工 学	新专业

其中“人工就智能”为2020年新增招本科生专业。同时，学校于2020年申报并获批了“生物工程”第二学士学位专业。

3. 在校生情况

学校办学规模总体稳定，本科生比例逐年降低，研究生比例适度增加，留学生逐年递增。截止2020年9月，学校共有全日制在校生23333人，本科生数15346，占全日制在校生总数的比例为65.8%。下表为近三年的全日制在校生及本科生、研究生、留学生的人数构成（下表学生的单位为：人）



图一 全日制在校生规模及本科生占比情况

4. 本科生源质量

学校继续实施本科专业大类招生政策，主动布局战略性新兴产业相关专业，实现学

校“内涵式”建设，做“新工科”建设的“领头雁”。2020年，学校共设立13个招生大类和14个单独招生专业。

在生源质量方面，学校通过一系列“走出去”、“请进来”、“修内功”、线上线下相结合的招生宣传举措，学校积极调整改善生源结构，使学校的本科录取工作维持稳定。2020年各专业录取的志愿录取率如下：

表 2：2020 年各专业前三志愿和第一志愿满足率

类别	专业名称	前三志愿满足率	第一志愿满足率
理工类	材料类，先进材料及绿色制造	83.69%	43.95%
	电子科学与技术	87.13%	43.56%
	法学	100.00%	92.86%
	工科试验班，高材精英班	100.00%	96.55%
	工科试验班，绿色化工与新能源类	97.59%	67.70%
	工科试验班，生工高精尖班)	100.00%	64.29%
	工商管理类	85.00%	72.50%
	公共管理类	90.00%	70.00%
	管理科学与工程类	37.00%	11.00%
	国际经济与贸易	74.19%	54.84%
	化学类	85.48%	53.94%
	环境工程	46.67%	25.33%
	机械类，高端装备与智能制造、机器人	67.93%	32.65%
	计算机类	100.00%	95.35%
	理科试验班，化学优培计划	100.00%	86.21%
	人工智能	100.00%	81.97%
	生物工程类，绿色生物制造与生物安全	56.60%	32.70%
	数学类	93.18%	70.45%
	英语	77.78%	77.78%
	制药工程	64.00%	44.00%
自动化类	89.29%	58.93%	
文史类	法学	100.00%	84.38%
	工商管理类	100.00%	94.37%
	公共管理类	78.95%	28.07%
	国际经济与贸易	100.00%	74.00%
	英语	90.20%	52.94%

中卫合作办学	工业设计(中外合作办学)	90.00%	60.00%
	化工与制药类(中外合作办学)	100.00%	90.00%
	机械设计制造及其自动化(中外合作办学)	100.00%	88.57%
	生物工程(中外合作办学)	86.67%	65.00%

2020年,理工类和高考综合改革共录取3378人,普通理工类提档线高出第一批次(或本科批)录取控制分数线100分以上省份为16个;文史类共录取359人,提档线高出第一批次(或本科批)录取控制分数线40分以上省份为20个;其中高考改革省份共录取671人,2020年在北京招生计划152人,实际录取165人;在天津招生计划133人,实际录取135人;在山东招生计划171人,实际录取188人;在海南招生计划30人,实际录取31人;在浙江招生计划127人,实际录取137人;在上海招生计划13人,实际录取15人;中外合作办学共录取240人,平均提档线高出第一批次(或本科批)录取控制分数线100分;国家专项共录取244人,理、文科平均提档线高出第一批次(或本科批)录取控制分数线93分和50分,达历史最佳。

二、师资队伍与教学条件

学校不断加大师资队伍和教学条件建设的投入,提高教育教学质量。

1. 师资队伍整体素质不断提高

(1) 高水平教师数量稳步增长

学校现有专任教师1319人,其中具有高级职称专任教师790人,其中两院院士10人(含中国科学院外籍院士1名、中国工程院外籍院士1名、双聘院士3人),其他国家院士6人,教育部“长江学者奖励计划”特聘教授13人、青年学者2人,国家杰出青年基金获得者24人、国家优秀青年科学基金获得者19人,“973”首席科学家8人次,国家“万人计划”科技创新领军人才10人、教学名师3人、青年拔尖人才5人,全国优秀教师9人,全国模范教师1人,全国杰出专业技术人才1人,“中国青年女科学家奖”获得者2人,“百千万人才工程”国家级人选9人,“中国青年科技奖”获得者8人,“科技北京”百名领军人才获得者4人,“国家级高等学校教学名师奖”获得者5人,“北京市级高等学校教学名师奖”获得者30人,教育部跨(新)世纪优秀人才69人。我校现有国家级教学团队5个,北京市优秀教学团队11个。

(2) 师资结构持续优化,质量不断提高

专任教师中,有博士学位的教师共计1102人,占整体专任教师队伍的比例为83.55%,具有硕士及以上学位的教师共计1268人,占96.14%,均比上一学年有一定程度的提高。学校拥有高级职称教师790人,占专任教师总数的59.9%,其中正高级职称教师占25.17%,副高级职称教师占34.73%,中级职称教师占36.55%,初级职称及其他教师占3.55%。师资队伍的结构方面更趋于合理,35岁及以下教师共计377人,占28.58%,36-45

岁共计 437 人，占 33.13%，46-55 岁共计 372 人，占 28.20%，56 岁及以上教师共计 133 人，占 10.08%，青年教师所占比例趋于稳定。

学校致力于师资队伍的质量建设，2020 年评选出了第北京化工大学教学名师 5 名，青年教学名师 4 名。北京市优秀教学团队 1 个。

2. 教授及高层次人才积极参与本科教学

学校切实落实十九大会议精神和全国教育大会精神，坚持以本为本，推进“四个回归”，切实落实教授、副教授全员为本科生上课的要求，加快建设一流本科教育。根据目前数据统计，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 83.39%，超去年 3 个百分点，教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 23.97%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1038，占总课程门数的 62.19%；课程门次数为 2273，占开课总门次的 46.12%。教授承担的课程门数为 400 门，占总课程门数的 23.97%；课程门次数为 727，占开课总门次的 14.59%。副教授职称教师承担的课程门数为 638，占总课程门数的 38.23%；课程门次数为 1546，占开课总门次的 31.03%。其中国家级高层次人才为本科生上课的比例为 87.63%，主讲本科课程门数为 141 门，共计 186 门次。省部级高层次人才为本科生上课的比例为 96%，主讲本科课程门数为 43 门，共计 61 门次。

3. 教学条件进一步改善

2019-2020 学年，学校教学经费支出总额 16621.86 万元，教学改革与建设专项经费 7015.23 万元。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 345,261.76m²，其中教室面积 58,5697m²（含智慧教室面积 33,200m²），实验室及实习场所面积 59,110m²。拥有体育馆面积 20,810m²。拥有运动场面积 82,042.57m²。按全日制在校生 23,333 人算，生均教学日常运行支出 6260.02 元。生均教学行政用房面积 14.80 m²，生均实验室面积 2.26m²，生均体育馆面积 1m²，生均运动场面积 3.52m²。

本科校内专业实验室共计 65 个，基础实验室 21 个，实习场所 2 个，实训场所 3 个。其中校内本科生实验、实习、实训面积 43301.42m²。本科教学实验仪器设备 36995 台（套），合计总值 31870.64 万元，按本科在校生 15,346 人计算，本科生均实验仪器设备值 20768.04 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 43723.71m²，图书馆拥有纸质图书 181.85 万册，当年新增 13024 册，生均纸质图书 62 册；拥有电子期刊 72.2059 万册，学位论文 984.7555 万册，音视频 7109 小时。2019 年图书流通量达到 16.4071 万本册。

三、教学建设与改革

2019-2020 学年，学校继续以“三个转变”为指引，进一步转变教学理念，通过深化教育教学改革，对学生进行“人格、知识、能力”三位一体的综合素质培养，在专业建设、课程建设、实践教学、教育教学改革、创新创业教育等方面都取得了一定成效，人才培养质量得到了保证和提高。

1. 优化专业培养方案，培养全面发展的社会主义建设者和接班人

专业培养方案决定学校人才培养的规格和质量，必须与学校的人才培养定位和社会需求相适应，学校的人才培养坚持“以学生为中心”和“以能力培养为主”，引导学生在“在研究中学习，在学习中研究”，鼓励教师将最新科研成果引入课堂，强化产、学、研相结合，培养学生的工程实践能力。为了更好地适应学校“3+5”本科人才培养格局的需要，即“学术型、工程型、复合型”三种人才培养类型，对学生实施“课堂、校园、社会、国外、网络”全方位培养，学校起草了《北京化工大学关于构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系的实施方案（试行）》，在 2020 级专业培养计划修订过程中，将德智体美劳全面培养教育体系融入各专业培养方案，优化素质教育课程体系，明确美育、劳育学分最低修读要求，每个专业都增加了 2 个学分的美育教育和 2 个学分的劳动教育，同时，把美育学分分为课程学分与实践学分，强化学生实践活动。

我校以学校的办学定位、培养目标及自身的专业基础和学科条件为依据，以“立德树人，价值塑造”、“拓宽基础，大类培养”、“打造模块，培养卓越”、“突出实践，强化能力”、“深入探索，创新引领”、“鼓励交叉，推进融合”、“面向世界，开阔视野”为基本原则制定本科生专业培养方案，明确培养人才的层次、类型和主要服务面向，瞄准未来 5 至 10 年社会经济发展对人才的要求，精准定位专业培养目标，科学提出毕业要求。在培养方案中具体描述学生能够掌握的知识、能力和素质，毕业生的就业领域、职业能力、竞争优势及毕业 5 年后能够达到的职业状态或专业成就，突出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

2. 加强课程与教材建设，提高教学质量

（1）加强课程思政建设，发挥课堂主渠道作用

学校高度重视课程思政建设，先后出台了《北京化工大学关于推进课程思政工作的若干意见》《北京化工大学关于落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉深入推进课程思政建设的实施方案》等文件，全面推进思想政治工作贯穿教育教学全过程。学校邀请校内外专家组织多次课程思政相关培训，广大教师积极参与。2019-2020 学年，学校组织

课程思政示范课及课程思政优秀教学案例评选，评选出课程思政示范课 10 门、课程思政优秀教学案例 10 项；组织本科“最美课堂”评选，评选北京化工大学本科“最美课堂”14 门，推荐 4 门课程参与北京市“最美课堂”复赛及决赛，促进专业课程与思政课程同向同行，建强课堂主渠道主阵地。

疫情期间，学校更是在部署在线教学工作之初就强调要用好战疫活教材，根据各专业、课程特点，充分结合疫情防控期间各项工作，让课程思政在云端开花结果。课程思政工作成果被人民网、新华网、现代教育报、中国教育电视台等多家媒体报道，初步形成了思政课程与专业课程同向同行、协同育人的良好局面。

(2) 深化课程改革，推进一流课程建设

学校继续推进在线开放课程建设与共享。目前已有 37 门课程制作完成并上线，选课人数达 547938 人次。中国大学 MOOC 平台上开设专属 SPOC 课程 16 门。学校进一步推进“在研究中学习，在学习中研究”教学理念的有效实施，继续建设研究性教学示范课程，2019-2020 学年，学校共开设各类研讨课 63 门，其中学科交叉研讨课 22 门。为丰富学校素质教育课程资源，2019-2020 学年学校从超星、智慧树平台共引进优质慕课 227 门。

以一流课程“双万计划”为契机，学校积极推进一流本科课程建设。先后邀请多位校内外专家为我校教师进行一流课程建设、混合式教学开展等专题培训，提升教师教学能力，提高课程教学设计和组织水平。2019-2020 学年，学校组织校级线下、线上线下混合式、社会实践一流课程评审和优质本科课程评审，共评选出一流本科课程 40 门；为进一步激励广大教师在线教学工作热情，充分发挥在线教学期间优秀课程示范作用，学校组织开展在线教学示范课评选，经教师自愿申报、学院推荐、学校组织校内外专家评审，共评选出在线教学示范课 20 门。

(3) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课

根据教育部《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》和北京市委教育工委《北京高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学方案》要求，北京化工大学自 2020-2021 秋季学期起，在全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，课程教学采取专题式讲授，共 32 学时。

组织保障：学校成立北京化工大学“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程领导小组，由学校党委书记、校长担任组长，主管思政课建设、本科生教学、学生工作校领导任副组长，教务处负责落实课程组织、马克思主义学院负责理论教学针对性辅导、学生工作办公室负责实践教学组织，积极开展集体备课研讨，确保教学质量，形成高水平教学成果。马克思主义学院为承担课程教学任务教师配备三卷《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》。

主义思想三十讲》等相关教学资源。

教学设计：

理论教学（28 学时）内容：1、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”市级网络示范课学习（16 学时）。2、在市级网络示范课串讲的基础上，本校教师分别围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、坚持和加强党的全面领导、建设美丽中国三个主题开展了针对性辅导（12 学时）。

实践教学（4 学时）内容：由学生工作办公室组织从北京高校思政课高精尖创新中心“思政课资讯平台”上线的首批 12 个“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”教学案例中，选择其中 2 个案例开展实践教学，

教学效果：学生反响热烈，课程突出系统性、理论性和针对性，通过全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为担当复兴大任的时代新人。

（4）加大教材建设力度，鼓励教师编写优质教材

为深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，并根据国家教材委《关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》（国教材〔2020〕4 号）《北京市教委 2020 年北京高等教育优秀教材评选工作方案》《北京化工大学本科教材建设与选用管理办法》（北化大校教发〔2020〕1 号）等文件的要求以及教育部的安排部署，学校组织了全国教材建设先进集体和先进个人评选校内评选推荐工作，评选出先进集体两个及先进个人两名推荐至教育部。另组织了全国优秀教材奖校内评选推荐工作，评选出校级优秀教材特等奖 9 本及一等奖 8 本，并报送北京市优秀教材评选。

学校组织了 2020 年本科教材建设立项工作，计划为 40 部校级立项教材提供经费支持。进一步细化教材编写要求，增加对主编教师师风师德情况的考察。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，使用《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》及《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等作为习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的教材。学校提倡优先选用高质量教材，“马工程”涵盖的哲学社会科学相关课程必须使用“马工程”教材，并支持鼓励高水平教授自己编写高质量特色教材。选用教材在新学期开始前经教研室上报、学院审定通过后报教务处备案。未经审核确定的教材，一律不得进入课堂。教材采购由教材中心统一负责，杜绝低劣教材进入课堂。

3. 深化校企协同育人，完善实践教学建设

(1) 梳理制度文件，保障实践教学规范科学运行

2019-2020 学年，学校对实践教学相关教学制度进行了认真梳理，修订《北京化工大学本科生实习教学管理规定》《北京化工大学实验教学中心管理规定》和《北京化工大学学科交叉创新创业实践基地建设和管理办法》等规定，同时开展了对《北京化工大学校外实习基地建设和管理规定》《北京化工大学实验教学管理规定》两个文件的修订调研工作，目前《北京化工大学本科教学实习实践管理办法（试行）》已经正式发文，相关文件的修订工作将进一步保障我校本科实践教学规范科学运行。

(2) 产学研深度融合，推进校外实践基地建设

以“多方参与、合作共赢”为原则，深化校企协同育人，持续推进校外实践基地建设。通过校企共同制定实践教学计划、组织实践教学实施等，将实践教学推进到政府、企业、工厂一线，与山东鲁抗、西门子（中国）、中国化工装备总公司、山东京博控股集团等 90 余家大型企业在工程人才培养、实践教学改革、创新创业教育、教师培训、科技成果转化等方面进行了跨界合作，推动教育内部资源和外部资源的有效整合，实现互为依存、深度融合。2019 年与内蒙古通辽体育局合作搭建扶贫支教实习平台，2016 级社会体育指导与管理专业的 41 名学生进行了为期两个月的实习支教，将专业实习与精准扶贫工作相结合。联合企业申报教育部产学合作协同育人项目 12 个，将校企协同与创新创业教育和实践教学改革深度融合，如累计支持信息学院产学合作 E+H 项目 100 余万元，建设 3 套“液体检测与水质分析装置”和 3 套“气体检测与成分分析装置”，满足自动化、测控、化工、电子科学与技术等专业的本科生开设的《传感器原理》、《检测技术》、《自动化装置》等课程的基础实验（10 个），同时也可以满足本科生生产实习、工程实践等环节的需求。校友企业陕西省石油化工研究设计院与我校共建“合成反应工程化实验室”，并向我校捐赠整套精馏反应装置。

(3) 完善实践教学建设，规范实践教学管理

学校建设实践创新综合管理服务平台，推进实践教学信息化建设。2019 年度，教务处开发建设了实践综合管理服务平台，该平台包含实验教学综合管理平台、实验室安全教育系统、创新创业教育学分认定系统、学科竞赛管理系统等模块，与教务处原有的大学生创新创业管理系统、导师制管理系统共同搭建构成实践创新综合服务平台，该平台实现了各系统模块之间的数据互通，并可跟教务管理系统实现对接，有效解决了实验排课、设备管理、耗材管理、实验教学基础数据管理上报、实验室安全教育等长期以来困扰我校实验教学的问题。2019-2020 学年着重推进了该平台的落地使用，目前竞赛管理模块、学分认定模块、实验室排课模块等都已经投入使用，其他各模块将在后续工作中

持续推进。

(4) 保基础建特色上质量，推进新校区教学实验室建设

以昌平新校区建设为契机，按照优化资源配置、保障教学需求、学科合理布局、突出专业特色的基本建设思路，分阶段推进新校区本科教学实验室建设，顺利完成了昌平校区一期实验室规划及建设任务，二期实验室规划及建设按照学校新校区建设整体规划稳步推进。昌平校区一期教学设备购置（2016-2018年）共计支出经费近15000万元，重点保障基础条件建设，满足了昌平校区1-3年级学生基本教学需求（教学楼及实验楼）。2019-2020学年，学校进一步完善本科教学实验室基础建设。教务处对各学院教学实验室的建设需求进行充分调研、论证工作，重点支持面向全校开放的基础实验室、新专业配套实验室，以及实验教学中急需解决的突出问题，通过中央高校教育教学改革专项资金支持本科实验室建设项目19项，支持资金1000余万元。与新校区建设指挥部及各学院协调确认了昌平校区第二实验楼的建设需求，完成了第二教学实验楼基础条件项目的采购工作。

(5) 建设虚拟仿真实验教学项目，完善虚实结合的实践教学体系

为加强虚拟仿真实验教学“金课”建设，深入推进信息技术与高等教育实验教学深度融合，提升实验教学质量与实践育人水平，开展校级虚拟仿真实验教学项目立项工作。结合教育部2019、2020年虚拟仿真实验教学项目建设规划，共立项9项校级虚拟仿真实验教学项目，并给予相应的经费支持。其中机电工程学院的“罐区作业虚拟仿真系统”获批2019年度北京市虚拟仿真实验教学项目。学校“丙烯酸甲酯全流程生产仿真实习”项目获批国家级虚拟仿真实验教学项目，该项目已在教育部实验空间网上平台正式上线。2020年春季学期，学生因疫情不能返校学习，而是通过学校虚拟仿真实验平台实现在线学习、在线实验方式，有效保障了本科教学的顺利进行。同时邀请资深专家举办“虚拟仿真实验教学项目建设研讨会”，启动了2020年校级虚拟仿真实验教学项目立项工作，经过专家评审，3个项目最终立项。

(6) 虚实结合，推进校内实训基地建设

以能实不虚、虚实结合、虚为实用为原则，持续推进全生命周期校内实训基地建设。在新冠疫情期间，依托学校在线教育综合平台，以授课视频和线上仿真相结合的手段开设了《全生命周期校内实训基地导论课》，内容涉及行业发展与人才需求、工艺流程与设备介绍、HSE管理体系介绍等，累计4个学时。本门课程既可以作为工科类学生实习实训的先导课，也可以作为非工科学生认识化工、了解工艺流程的通识课，给因疫情影响无法外出实习的学生带来了“及时雨”，来自化工、材料、机电、信息、生命、经管等学院累计20余个专业的1000余名学生进行了课程学习，课程访问数10000余人次。

4. 推进新工科建设，加强专业内涵建设

(1) 优化专业结构，加强新专业建设

学校围绕国家和社会需求及学校办学定位，依照国家建设、经济社会与科技发展的需求，不断调整专业结构与专业方向，坚持科学协调发展，在加强优势专业建设的同时，促进学科之间的交叉融合。基于学校“绿色化学化工及材料”学科群，开展绿色化工、化工安全、智能制造等“新工科”专业建设和改革，推动传统专业改造升级，探索建立新兴专业。目前，学校有国家级特色专业 8 个，国家综合改革试点专业 13 个，北京市特色专业 14 个。材料科学与工程、环境工程、高分子材料与工程、生物工程等 11 个专业入选国家级一流本科专业建设点，电子科学与技术、计算机科学与技术、法学 3 个专业入选北京市一流本科专业建设点，1 个北京高校“重点建设一流专业”。学校对标国家经济社会与科技发展需求，依托“绿色化学化工及材料”优势学科群，开展绿色化工、新材料、生命健康、智能制造等“新工科”专业建设，2019 年新增了“机器人工程”专业，2020 年新增了“人工智能”专业，同时申报了“能源化学”和“大数据管理及应用”两个新本科专业。

(2) 守正创新，推进新工科建设再深化

根据《教育部办公厅关于公布首批新工科研究与实践项目结题验收结果的通知》（教高厅函〔2020〕12 号）文件，我校 2018 年获批立项的三个项目全部通过结题验收，其中化学工程学院陈建峰院士主持的《面向新经济的传统化工专业改造升级的路径探索与实践》项目获评优秀。

根据教育部第二批新工科研究与实践项目遴选评审工作安排，组织开展了“2020 年北京化工大学新工科研究与实践项目”评选工作，8 个项目获批立项，同时化工学院、材料学院、机电学院的三个项目推荐至教育部。

(3) 加强专业认证和国际评估

学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断推进国际实质等效的工程教育专业认证工作。化学工程与工艺、高分子材料与工程、生物工程等 3 个专业顺利完成工程认证的入校考查并获得六年的认证有效期，至此学校共有 8 个专业通过工程教育专业认证。过程装备与控制工程、能源化学工程 2 个专业通过的专业自评，迎接专家组的进校考查。

5. 凝练优秀教育教学成果，推进教育教学改革

(1) 积极开展教改立项工作

学校开展并完成了新一轮本科教育教学改革项目立项工作，发布了《北京化工大

学关于启动 2020 年德智体美劳教学改革研究专项立项工作的通知》，目前共收到申报项目 120 余项。积极开展 2020 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”和教育部产学合作协同育人项目的申报工作。我校 1 个项目被列为北京高等教育“本科教学改革创新项目”重点项目，3 个项目被列为一般项目。20 个项目获批教育部产学合作协同育人项目。

(2) 深入推进学科交叉，培养拔尖创新人才

扩大学科交叉人才培养规模。2019-2020 学年，学校修订了《关于印发〈北京化工大学“学科交叉人才培养计划”实施方案（试行）〉的通知》，成立了 21 学科交叉班，截止目前，学科交叉人才培养计划已经连续实施了 8 年，共组建了 130 个“学科交叉班”，招收 1905 人次学生。入选学科交叉班后，学生学习目标、学习主动性、学习方法等都有明显提高和改进，保研率和出国率以及 GPA 都保持在较高的水平。

(3) 扎实开展基础学科拔尖学生培养基地建设申报工作

为贯彻全国教育大会精神，落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，深入实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0（以下简称拔尖计划 2.0），加快培养基础学科拔尖人才，教育部下发了《教育部办公厅关于 2020 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》。根据文件精神，我校启动了基础学科拔尖学生培养基地建设申报工作，教务处根据 2020 年基础学科拔尖基地申报的学科覆盖面、申报要求，开展前期调研并召开专题研讨会，最终推荐化学和生物科学两个基地申报教育部基础学科拔尖学生培养基地。

(4) 开展教学成果奖评审

为进一步贯彻全国教育大会和教育部系列文件精神，深化学校本科教育教学改革，总结推广教育教学工作优秀成果，学校开展了 2020 年优秀教育教学成果奖评选工作，对评选出的优秀成果进行表彰并奖励为之做出贡献的集体和个人。共申报各类教学成果 65 项，截至目前，评审工作正在进行中。

为贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，提高我国石油和化工教育教学水平，展示我国石油和化工教育领域取得的优秀教学成果，促进石油和化工教育更好地服务行业经济发展，根据《关于开展第五届中国石油和化工教育教学成果认定工作的通知》（中化教协发〔2020〕10 号），经各有关单位推荐，中国化工教育协会高校工作委员会初审，专家委员会评审以及公示等程序，共认定产生优秀本科教学成果 66 项、论文 31 篇。我校获优秀本科教学成果 4 项，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，优秀论文 3 篇。

6. 全面深化创新创业教育，提升学生创新创业能力

(1) 强化项目式双创能力培养体系，培养学生研究创新能力

2019-2020 年，我校学生积极参与大学生创新创业训练计划项目，共计 456 项成功立项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项、北京市级大学生创新创业训练计划项目 150 项，累计参与人数 1900 余人次，完成 400 余份研究报告、多套软件和实物成果。我校本科生在核心期刊和重要国际会议上发表中英文论文 86 篇，申请和获得专利授权 36 项。

(2) 搭建学科竞赛实训平台，培养学生多元化发展

2019-2020 年，我校师生努力排除疫情带来的影响，云端积极备赛，累计参与 27 项学科竞赛，共获得国际级奖励 23 项，国家级奖励 139 项，省部级奖励 249 项（部分进行中竞赛未列入统计）；其中美国大学生数学建模竞赛取得历史最好成绩，获得 2 项国际级特等奖提名奖。2020 年我校组织的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，共计 374 个团队报名参赛，其中 60 个项目荣获北京市三等奖，学校荣获北京市“优秀组织校”称号。

(3) 组织完成创新创业实践学分认定工作，修订相关管理办法

2020 年 10 月，我校组织完成了 2017-2020 级各年级的创新创业实践学分认定工作，共有 7644 名学生获得创新创业实践学分。其中，审核学科竞赛 15489 项、专利 18 项、论文 30 项、职业认证 42 项、自主创业 19 项、其他类申请 34725 项（主要为学术讲座）。

7. 规范毕业论文环节，提高论文质量

在学生毕业论文的开题、中期、最终答辩等各个环节进行规范和管理，对于学生文献翻译及译文、开题报告、论文格式及专业用语、论文撰写规范等各个方面对学生进行指导和要求，同时加强各个环节的监督和检查。

2020 届全校提供毕业设计(论文)选题约 11570 个，共有 3591 名学生参加毕业设计(论文)。845 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例超过占 80%。平均每位教师指导学生人数为 4.2 人。毕业设计(论文)优良率约为 85%。其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的论文占比超过 90%。在北京市教委组织的北京市普通本科高校大学生毕业论文(设计)评优工作中，有 32 名本科生的毕业设计(论文)被评为“2020 年北京高校优秀本科毕业设计(论文)”。

四、教学质量保障

1. 健全督导队伍，扩大教学督导覆盖面

2019-2020 年，继续健全校院两级本科教学质量保障队伍。截止目前，校级督导组有 19 人组成，基本覆盖到全校的所有学院。其中校级督导中有专门针对实验教学的督导。现有院级督导有 143 名，院级督导均由各学院教学院长、院系负责人及骨干教师组成，院级督导对学院的课程督导全覆盖。特别是在新冠病毒疫情期间，严格执行“停课不停教、停课不停学”根据在线教学工作的具体安排和要求，制定了在线教学的课程建设、教学质量的标准和要求，增加在线教学巡视的督导力度，同时增加教学督导反馈频次，及时向各学院反馈，并要求各学院提出整改措施，完善评价反馈及整改机制，实现了“教学不停，质量不减”的目标。同时制定并执行《北京化工大学关于加强领导干部听课与考试巡视制度的管理规定》，完善本科教学质量保障体系、实现全员全方位全过程育人。2019-2020 学年，督导听课 5144 学时，中层领导干部听课 588 学时。

2. 加强教学质量信息化建设，提高信息反馈的有效性和时效性

2020 年我校部署集课堂即时评价、过程性评价、结果评价以及领导评价、督导专家评价、同行评价、学生评价，教师自评等功能为一体并且结合移动端微信评教的全过程教学质量管理平台，所有的评价主体都在一个平台上评教，即评即见，数据联动，同时互相验证，从而充分形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，提高师生互动的积极性，提升学生反馈意见的时效性，敦促教师及时调整改进授课方式，从而提升本科教学质量管理的效能。同时每学期末生成学校、学院和教师个人的评教数据报告，可帮助学校、学院及授课教师掌握评教结果，帮助老师用好评教数据，从而使老师了解自身的优势与不足，从自身教授的课程本身查看教学质量发展趋势，用于下个教学周期工作改进的指导。

3. 制定多套评价指标，课程分类评价

根据课程特点、性质和侧重点的不同，将课程分为理论课、实验课、外语课、思政课、体育课、素质教育课程、创新创业课程七大类进行分类评价，分别制定评价指标，指标涵盖教学方法、教学内容、教学态度、教学产出、教学环境等多方面，多方面了解教学反馈，科学评价课堂教学质量。

4. 完成本科教学基本状态数据采集，加强教学状态数据监测与管理

2020 年完成校内本科教学基本状态数据库及评估系统的调研、论证、采购及安装部署工作。根据国务院督导委员会办公室与北京市教委要求，成功完成了 2020 年度本科教学基本状态数据采集工作，涉及 8 大类，79 张表格，800 余项数据，形成 3 万多字的

《本科教学状态数据分析报告》，为学校教学决策提供依据。

五、学生学习效果

1. 应届毕业生毕业情况及学位授予情况

2019 年共有应届本科毕业生数 3703 人，毕业人数为 3596，学位授予人数为 3586，毕业率为 97.11%，学位授予率为 99.72%。

2. 应届毕业生就业情况及用人单位满意度情况

从统计数据看，2020 届本科毕业生总数为 3705 人（不含留学生、港澳台学生），总体就业率为 83.83%（截止 10 月 31 日），其中，就业 1288 人，比例为 34.76%；考研 1438 人，比例为 38.81%；出国 345 人，比例为 9.31%；二学位 35，比例为 0.95%。考研比例有小幅增长。

表 3： 应届本科生就业去向分布情况（截止 10 月 31 日）

项目		人数		
1. 应届毕业生 升学或深造基本情 况（人）	总数	1793		
	其中：升学考取本校	412		
	其中：升学考取外校	470		
	其中：免试推荐研究生	590		
	其中：出国（境）深造	321		
2. 应届毕业 生就业基本情况 （人）	就业去向		学校所在区 域总数(省)	学校非所在 地区域总数
			数量	数量
	总数		1421	1361
	签署 就业协议	政府机构	0	2
		事业单位	21	16
		企业	277	481
		部队	10	0
		参加国家地方项目就业	0	3
	其他	0	0	
	升学（含出国（境）深造）		1062	731
	灵活就业		51	122
自主创业		0	6	

2019-2020 学年，学校对 2020 届毕业生开展了全口径综合问卷调查，同时对社会用人单位开展了毕业生评价调查。调查结果显示，本科毕业生就业满意度为 97.75%；受调

查的用人单位对我校毕业生满意度为 98.75%，其中很满意的占 29.28%。用人单位认为我校毕业生在求职过程中最主要优势为专业知识扎实的比例最大，占 77.57%；其次依次为敬业精神强、工作态度认真，学习能力强和实践技能强，分别占 57.94%，53.89%和 52.34%。

六、 特色发展

学校坚持教学质量优先，疫情期间线上教学全面展开，教学服务高效有序及质量监控实时跟进，做到了本科教学“课堂教学”质量不减，标准不降的总目标。加强立德树人，构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

1. 化危为机，在线教学运行平稳

2020 年初，一场突如其来的新型冠状病毒感染肺炎疫情防控阻击战悄然打响。按照教育部党组、北京市委“停课不停教、停课不停学”的要求，学校主动把疫情防控压力转换为推动教育教学改革的动力，学校疫情防控领导小组提前谋划，立足当下，着眼长远，及时制定《北京化工大学关于 2020 年春季学期本科教学工作安排的通知》《北京化工大学关于在新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间做好本科生在线教学组织与管理工作的实施方案》《北京化工大学 2019-2020 学年度春季学期实践教学相关安排》等工作方案，明确了“教书育人、学生为本、因课施教、标准不降、质量不减”的总体工作思路，确定了以“北化在线”教育综合平台为基础，进行课程资源库建设，辅以中国大学 MOOC、企业微信、腾讯会议等其他手段进行互动答疑的在线教学方案，统筹推进在线教学工作。

学校所有课程“应开尽开、能开尽开”，972 位教师开课 865 门（2364 门次），累计 15507 人（153811 人次）本科生参与在线学习，实践类课程开出率达 100%，所有开课课程在线考试工作顺利地完成，3736 名毕业生分三个批次完成线上毕业设计（论文）答辩，顺利获得毕业证书。

学校以课程教学团队为主导，建立网上教学团队，集体备课，加强课程建设与研讨，同一门课程统一授课要求，并鼓励任课教师根据课程类型和特点自主选择教学模式，为丰富课程资源、提高在线教学质量发挥了积极作用。例如，我校思政课教学团队，综合运用在线教育综合平台、企业微信群、微信公众号等载体，运用“微对象-微内容-微方法-微载体-微组织”的“五微”实践教学模式，引导学生完成思政课实践学习。高等数学教学团队，重构优化知识结构，建设微型在线课程，创建在线平台社群，激发学生学习兴趣，巧用智慧黑板、白板等，配合直播系统，重现演绎过程推理。

校领导、学校中层干部、校院两级督导组等深入线上课堂对课堂教学质量进行监督指导，学院书记院长深入每一个答辩小组工作群，对中期答辩及最终答辩环节进行了全

覆盖的线上督导。

在全校师生的共同努力下，我校在线教学切实做到了“实质等效”，问卷调查结果显示，88.55%的学生对在线教学工作整体情况表示满意，94.33%的教师对在线教学的效果表示满意。我校在线教学成果被新华网、人民网、现代教育报、中国教育电视台等媒体纷纷报道，学校官微、新闻网等校内主要媒体累计发布各类宣传100余篇，生动、全面地展示了我校在线教学的完整风貌。

2. 多措并举，统筹推进课程思政工作

学校党委始终高度重视学生思想政治工作，党委常委会多次把课程思政作为常委会议题进行专题研究，教务处在学校党委的领导下，统筹推进课程思政建设，将课程思政工作纳入年度重点工作。2019年，教务处牵头制定了《北京化工大学关于推进课程思政工作的若干意见》，为学校课程思政工作指明了方向，明确了目标。2020年，进一步制订了《北京化工大学关于落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉深入推进课程思政建设实施方案》，构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

教务处以项目为引领，鼓励教师开展课程思政教学研究与改革，设立课程思政专项教改课题，并由学校教务处牵头，负责北京市课程思政相关重大委托项目——《“五位一体”的课程思政建设体系》。2019年，学校组织课程思政示范课及课程思政优秀教学案例评选，评选出课程思政示范课10门、课程思政优秀教学案例10项；组织本科“最美课堂”评选，评选北京化工大学本科“最美课堂”14门，推荐4门课程参与北京市“最美课堂”复赛及决赛。

依托“本科教育教学论坛”平台，教务处和教师发展中心积极组织课程思政相关培训及研讨，提高教师思想政治教育意识和能力。邀请清华大学于歆杰教授、吉林大学张汉壮教授、合肥工业大学朱世信教授等多位专家学者进行专题讲座，与我校教师交流研讨。

合理做好宣传，是营造课程思政良好氛围的重要方法。2020年，学校推出在线教学课程思政专题宣传，引导广大教师结合专业和课程特点，用好战“疫”活教材，深入推进课程思政。每个学院一个主题，选树在线教学课程思政典型案例，在学校层面进行广泛宣传；学校择优对具体课程思政案例进行详细剖析与宣传，在全校范围内树立课程思政优秀教师榜样，进一步形成教师人人讲思政的良好氛围。工作成果被人民网、新华网、现代教育报、中国教育电视台等多家媒体报道。

七、 需要解决的问题

2019—2020年，学校围绕立德树人的根本任务，在本科教学方面取得了长足的进步，教学质量得到了有效的保证和提高，但是，由于种种主客观方面的因素，还存在一些需要解决的问题：

1. 随着教学规模扩大，专任教师队伍建设力度应进一步加大

高校教师专任队伍建设一直以来都是高等教育改革和发展的核心环节。近三年来，我校的在校生规模日益扩大，学校专任教师的数量略显不足。由于受到人才竞争环境、进京指标、学校资源、准入门槛与教师编制数量等各种因素的影响，导致每年新进的专任教师数量较少，增长的速度有待进一步加快。

2. 实习、实践类课程的教学监督方式和方法亟待完善

教学质量监管体系对于理论课、实验课程能够进行有效质量监控，但是由于各类实习、实训等实践教学的特点，例如实习、实训场地基本都在校外或者实习任务多个老师一起承担且时间比较分散等原因，导致对实习、实践教学督导的评价与保障作用发挥不够充分。今后应积极探索和完善实践环节的督导方式和方法，强化实践教学环节的质量管理，建立有效运行的实践教学督导制度，制定实践教学质量评价标准。

3. 创新创业类校本课程总量需进一步增加

与学校人才培养目标相比，特别是将创新创业课程学分要求列入本科专业培养计划，创新创业类校本课程资源还存在数量上不足。虽然我校每学期引入部分的慕课作为我校课程资源的补充，但是相对于学校的 52 个本科专业，本科生 15346 人，创新创业类课程总量偏少。

附件：支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：65.77%
2. 教师数量及结构：专任教师 1319 人，其中具有高级职称的专任教师占 59.89%
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）：（孙亮）

全校本科专业共计 52 个，当年本科招生专业共计 41 个。“人工就智能”为 2020 年新增招本科生专业。其中 2019-2020 学年无机非金属材料工程、材料化学、机械工程及自动化、包装工程、电子信息科学与技术、软件工程、经济学、市场营销、旅游管理、电子商务、汉语国际教育等 11 个本科专业未招生。学校于 2020 年申报并获批了“生物工程”第二学士学位专业。
4. 生师比：19.9
5. 生均教学科研仪器设备值：4.68 万元/生
6. 当年新增教学科研仪器设备值：39594.47 万元
7. 生均图书：62 册/生
8. 电子图书、电子期刊种数：电子图书 115198 种，电子期刊 20869 种。
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：14.80 平方米/生（其中实验室面积 2.26 平方米/生）
10. 生均本科教学日常运行支出：6260.02 元/生
11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：7015.23 万元
12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：1001.74 元
13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：理工科：600 元/生，文科是 360 元/生。
14. 全校开设课程总门数：1,669 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）
 - 工科（以化学工程与工艺专业为例）：30.8%
 - 理科（以化学专业为例）：31.6%
 - 社会科学（以法学专业为例）：31.6%
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）
 - 工科（以化学工程与工艺专业为例）：11.05%
 - 理科（以化学专业为例）：17.02%
 - 社会科学（以法学专业为例）：19.10%
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：83.39%

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 23.97%
19. 应届本科生毕业率（全校及分专业）：97.11%（唐光璐）
20. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）：99.72%（唐光璐）
21. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）：77.31%
22. 体质测试达标率（全校及分专业）：88.53%。
23. 用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）：98.75%
24. 其它与本科质量相关的数据：无