

# 北京化工大学文件

北化大校教发〔2015〕16号

---

## 关于印发《北京化工大学 校内专业评价实施方案》的通知

各学院及有关部、处：

为进一步加强专业建设，深化专业建设内涵，健全本科教学质量保障体系，达到“以评促建，以评促改，以评促管”的目的，不断提高专业建设水平和人才培养质量，提升专业服务经济社会发展的能力，优化专业结构，特制订《北京化工大学校内专业评价实施方案》，请遵照执行。

北京化工大学  
2015年7月3日

# 北京化工大学校内专业评价实施方案

为贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)和《北京化工大学关于建设高水平研究型大学综合改革方案》等文件精神,健全教育教学质量评价与监控体系,形成人才培养质量持续改进的长效机制,特制定校内专业评价实施方案。

## 一、目的意义

专业是高校人才培养的载体,是学校推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点,其建设水平和绩效决定着高校的人才培养质量和特色。开展专业校内评估,就是要充分发挥评估的诊断功能、自省功能、引导功能和督促功能,优化专业结构,提升学校专业建设整体水平;就是要推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革,促进人才培养水平的整体提升,巩固和提升专业竞争力。

## 二、基本原则

1. 坚持“以评促教,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的原则。

2. 注重专业发展的前瞻性。专业建设目标、建设与发展要充分体现学科优势与特色,充分体现社会经济与科技发展需求,要有明确的定位和一定的前瞻性。

3. 注重评价的科学性。重点对专业构成要素进行评价,并与学校总体定位和发展相结合,科学设置评价指标体系,做到科学性、导向性、可行性、通用性、定量与定性相结合。

4. 专业特色建设与改革是一个专业能否长远立足和发展的基础，要注重专业特色的培育和改革的效果的评价。

5. 注重专业评价的区分度。根据不同学科门类、新旧专业的实际情况，进行区别评价。

### 三、评价内容

#### 1. 专业建设目标

首先，要求专业建设目标准确，思路清晰，建设与发展规划合理；充分体现学科优势与特色。第二，培养目标要明确，体现专业特色，充分体现科技发展需求；注重学生知识、能力和素质综合协调发展，注重创新精神、科学研究与实践能力的培养。第三，培养方案的执行情况。重点考察培养计划规定的专业必修课程开出率、专业选修课开出学分数以及是否开设辅修专业等。

#### 2. 师资队伍

主要考察专业教师的数量与结构、教师教学科研水平、教授上课情况以及教师队伍培养等。

#### 3. 教学条件与利用

重点考察对教学条件的利用，如实验室与实践基地建设，教材的选用和建设及相关资料的数量、水平，网络教学与多媒体教学在本科教学中发挥的作用等。

#### 4. 教学建设与改革

考察课程建设与改革、实践教学两大方面内容。课程建设与改革的观测点包括教学理念与教学设计、教学方法与手段改革、课程考核方式、教学文件四个方面。

#### 5. 专业管理

该项指标考察专业的教学管理制度实施现状及效果、质量监

控的过程控制与反馈情况、教风和学风建设。

#### 6. 教学效果

主要从学生出发对专业培养质量进行考察。具体包括学生的基本理论与基本技能实际水平、英语水平、创新与实践、考研率、论文（设计）质量、思想道德修养与心理素质、体育素养、就业、社会评价、专业转出和转入率。

#### 7. 专业特色

考察专业地位和专业整体水平以及其他各项指标时已经涵盖在内，不重复计算分值。

具体评价指标见《北京化工大学本科专业评价指标体系（试用）》（附件2）

### 四、组织与实施

1. 成立学校“本科教学工作评价办公室”，组织落实评价工作。评价工作办公室根据所评专业情况，组成评价专家组。评价专家组由具有教学管理和丰富教学经验的校内外专家组成。

2. 成立学校“本科教学工作评价领导小组”，成员由教务处、人事处、国有资产管理处、学生办公室、本科生招生办公室等部门负责人组成，组长由负责教学工作的校领导担任。

3. 评价基础数据由各学院、教务处和相关部门提供，数据提供单位保证数据的客观、准确。按大类招生的各专业分专业方向进行评价。

### 五、评价结果的形成

1. 评价总得分 90 分以上，总评结果为“优秀”；
2. 评价总得分 80~89 分，总评结果为“良好”；
3. 评价总得分 70~79 分，总评结果为“合格”；

4. 评价总得分 60~69 分，总评结果为“基本合格”；
5. 评价总得分 59 分及以下，总评结果为“不合格”。

专业评价的结果除了专业得分外，还要按专业形成评价报告，评价报告提供给校长办公会、学校本科教学指导委员会、各学院领导以及相应的专业负责人。各学院各专业在以后的专业建设工作中参考专业评价报告，重点对专业评价报告中提到的存在的问题和需要改进的地方进行整改。每一份评价报告的主体内容包括以下两方面：一、专业现状；二、专业目前存在的问题和改进建议。

## 六、评价结论的利用

1. 评价结论为“优秀”的本科专业，列入校级优势专业予以重点支持，学校予以表彰并一次性发放专业建设奖。
2. 评价结论为“良好”的本科专业，列入校级重点培育专业，学校予以支持。
3. 评价结论为“合格”的本科专业，列入学校“限期整改”专业。
4. 评价为“基本合格”的本科专业，列入学校“限期整改”专业，给予黄牌警告，严格控制或调整招生人数。
5. 评价结论为“不合格”的本科专业，列入学校“限期整改”专业，暂停招生。

- 附件 1. 本科教学工作评价领导小组名单与本科教学工作评价办公室
2. 北京化工大学本科专业评价指标体系（试用）

## 附件 1

### 本科教学工作评价领导小组

主 任：任新钢

副主任：宋来新

组 员：本科教学工作评价办公室主任、人事处处长、国有资产管理处处长、学生工作办公室主任、本科生招生办公室主任、国际交流与合作处处长

### 本科教学评价工作办公室

主 任：本科教学工作评价办公室主任（由教务处处长兼任）

秘 书：2 人

## 附件 2

## 北京化工大学本科专业评价指标体系（试用）

一级	二级指标		标准及内涵		评价结果	
指标	内容	满分	观测点	A 级		C 级
1.专业建设目标 10分	1.1 目标与规划	2	建设目标与发展规划	专业建设目标准确，思路清晰，建设与发展规划合理；充分体现学科优势与特色。	专业设置满足社会需要，符合学校办学条件和发展规划，具有学科支撑。	
	1.2 人才培养方案	2	培养计划	培养目标明确，体现专业特色，充分体现科技发展需求；注重学生知识、能力和素质综合协调发展，注重创新精神、科学研究与实践能力的培养。	培养计划基本符合培养目标，适应社会需求；注重学生知识、能力和素质综合协调发展，注重创新精神、科学研究与实践能力的培养。	
		2	执行情况	培养计划规定的专业必修课程开出率 100%；专业选修课开出学分数达到规定学分数 150%；开设辅修专业。	培养计划规定的专业必修课程开出率 80%；专业选修课开出学分数达到规定学分数 120%。	
	1.3 专业水平	4	在国内高校的地位	在国内相同专业中有较大影响，为省部级以上特色专业。有国家级重点学科、重点实验室、中心、基地等支撑。	在国内相同专业中有一定的影响，专业特色明显，对经济社会发展有贡献。	
2.师资队伍 25分	2.1 数量与结构	7	队伍配置情况	专业负责人为本学科带头人，具有教授职称；专业教师总数满足教学要求，每门专业核心课程主讲教师至少 2 人。教师梯队结构合理，发展趋势好；应届毕业生生师比低于 8。	专业负责人为本学科带头人；专业教师总数基本满足教学要求，每门专业核心课程主讲教师至少 2 人。应届毕业生生师比低于 10。	
		5	结构	专业教师中教授比例 $\geq 30\%$ ，且教授、副教授比例 $\geq 60\%$ ；具有博士学位的比例 $\geq 60\%$ （外语、社体、艺术类专业 $\geq 20\%$ ）；专业教师来源广泛，60% 有外校学历。	专业教师中教授比例 $\geq 20\%$ ，教授、副教授比例 $\geq 40\%$ ；具有博士学位的比例 $\geq 40\%$ （外语、社体、艺术类专业 $\geq 15\%$ ）；专业教师来源较广泛，30~40% 有外校学历。	
	2.2 主讲教师	2	师资培养制度及执行	有系统的提升教师教学能力的规划和配套政策，执行情况好；青年教师培养制度健全，措施得力、效果好。	有提升教师教学能力的规划和配套措施；有青年教师培养制度；各项制度得到落实。	

一级	二级指标		标准及内涵		评价结果	
指标	内容	满分	观测点	A 级		C 级
		4	教授上课情况	90%以上专业基础课和专业核心课由教授、副教授讲授；所有教授、副教授为本科生授课；实验、实习指导教师多数具有副教授以上职称。	70%以上专业基础课和专业核心课由教授、副教授讲授；实验课、实习指导教师配备合理。	
		7	教学科研水平	近3年各学期的教学评价等级优秀率均达90%以上。近3年三大检索及CSSCI论文数人均≥2篇，出版学术著作≥10部，科研到账（横向计算软件费）人均≥10万元，承担省部级以上科研项目≥10项。	近3年各学期的教学评价等级优秀率均达80%以上。近3年出版学术著作4~6部；承担省部级以上科研项目4~6项；人均发表论文2~3篇，科研到账（横向计算软件费）人均≥5万元。	
3.教学条件与利用 13分	3.1 实验室与实践基地建设	6	专业实验室与实践基地	专业教学实验室配备完善、设备先进、利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。有创新实验室及市级以上实践基地或教学示范中心。	实验室的配置能满足教学的基本要求，管理到位。	
	3.2 教材及相关资料	4	数量、水平及建设	选用国内外优秀教材（含国家精品教材和规划教材、国外高水平原版教材）；近3年有市级及以上教材建设立项；课件、案例、习题等教学资源丰富，能充分满足教学需要。实验教材配套齐全，能满足教学需要。	选用国内外优秀教材；所提供的课件、案例、习题等相关资料能够基本满足教学需要。实验教材配套齐全，能满足教学需要。	
	3.3 计算机辅助教学条件	3	网络教学与多媒体教学	网络教学资源丰富，建设水平高，辅教、辅学功能齐全，在本科教学中发挥重要作用。共享程度高，效果显著。	网络教学资源满足学生学习活动基本需要。	
4.教学建设与改革 15分	4.1 课程建设与改革	3	教学理念与教学设计	课程与知识体系围绕本专业人才培养目标组织，具有科学性、先进性和系统性；近3年承担市级及以上教改立项≥1项或发表教学改革论文≥5篇；有市级及以上教学成果奖（含质量工程项目）等。	教学设计（包括教学方法、教学手段、考核方式等）基本满足课程内容、适应学生特点。近3年承担校级教改立项≥2项或发表教学改革论文≥3篇；有校级二等奖以上教学成果奖（含质量工程项目）等。	

一级	二级指标		标准及内涵		评价结果	
指标	内容	满分	观测点	A 级		C 级
5.专业管理 12分	4.2 实践教学	2	教学方法与手段改革	根据专业特点改革教学方法与手段，成效显著；灵活运用启发式、参与式等多种教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力提升。	注重教学方法与手段改革，应用合理，教学效果良好。	
		2	考核方式	考核方式多样；重视基本知识 with 基本技能的考核，试题具有开放性和综合性。	考试过程规范，考试内容合理，考核方式基本符合本课程特点。	
		2	教学文件	科学合理地制定教学大纲，体现学科领域的最新进展；科学合理地安排教学日历并遵照执行；教案完整、规范，重点及难点突出；对学生的试卷评价客观公正，试卷分析透彻，改进措施得力，有效果；试卷保存完整，保存期限符合要求。	教学大纲、教学日历和教案规范，能满足课程教学基本要求；对学生的试卷评价客观公正，试卷保存完整，保存期限符合要求。	
	4.2 实践教学	2	实践实习	有科学、合理的实习计划和方案，稳定的校内外实习基地，能满足因材施教的实践教学要求；管理措施完善，很好地完成大纲规定的项目要求；实习实践基地≥1个/15名应届学生。	有实习计划和方案，有校内外实习基地，基本满足因材施教的实践教学要求；管理措施得力，能完成大纲规定的项目要求；实习实践基地≥1个/20名应届学生。	
		2	内容体系	实践教学体系与内容符合培养目标要求，实验开出率达到培养目标要求的100%。综合性、设计性实验课程占实验课程总数≥20%，开放性实验项目较多，具有创新性。	实践教学体系与内容符合培养目标要求，实验开出率达到培养目标要求的90%，综合性、设计性实验课程占实验课程总数10%，有开放性实验项目。	
		2	实验室开放与利用	实验室开放范围广、覆盖面大，利用率高，效果好；科研实验室、实验教学中心向本科生开放，效果好。	实验室能完成本专业实验教学任务，并再向学生开放；科研实验室、实验教学中心能向本科生开放。	
	5.1 教学管理	2	管理状况及效果	学院重视专业建设，教学组织设置合理，职责分明；教学文件齐全，教学环节管理规范；落实学校各项教学规章制度措施得力，执行严格，效果显著。	学院重视专业建设，教学组织设置合理，职责分明；教学文件与教学环节管理基本规范；教学管理制度健全，执行较严格，效果好。	

一级	二级指标			标准及内涵		评价结果	
指标	内容	满分	观测点	A 级	C 级		
	5.2 质量 监控	4	过程控制 与反馈情 况	建立严格的教学过程质量监控体系。各主要教学环节有明确的质量要求，定期进行教学质量的评价并及时反馈评价结果。	教学质量监控制度落实，执行效果较好。		
			师德修养 与敬业精 神	重视师德师风建设，教师严格履行岗位职责，从严执教，教书育人，近3年无教学事故。	教师履行岗位职责，从严执教，教书育人，近3年无二级及以上教学事故。		
	5.3 教风 学风	2	学生遵纪 与学风建 设	学生遵守校规校纪；学风建设措施得力效果好，考风考纪良好，近3年无考试违纪现象。	学生遵守校纪校规，考风考纪良好。		
			2	学生指导	具有完善的学业指导、就业指导、心理辅导等方面的制度并能够很好地执行落实。	有学业指导、就业指导、心理辅导等方面的措施。	
6.教学 效果 25分	6.1 基本 理论与 技能	3	基本理论 与基本技 能实际水 平	学生知识结构合理，与培养目标相符合；基本理论、基本知识与基本技能考核优良,水平高。	学生知识与培养目标基本相符合；基本理论知识、基本技能合格。		
	6.2 学习 质量	1	1	英语水平	近3届毕业生每届学生英语四级累计通过率 $\geq 95\%$ 。	近3届毕业生中每届学生英语四级累计通过率 $\geq 80\%$ 。	
			1	创新与实 践	50%以上学生参与各级科技创新创业训练、学科竞赛活动，近3年学生获全国竞赛奖 $\geq 1$ 项，或市级竞赛奖 $\geq 2$ 项，或校级竞赛奖 $\geq 6$ 项，或发表论文 $\geq 6$ 篇。	30%以上学生参与各级科技创新创业训练、学科竞赛活动，近3年学生获市级竞赛奖 $\geq 1$ 项或校级竞赛奖2~3项。	
			2	考研率	学生近3年年均考研率 $\geq 40\%$ 。	学生近3年年均考研率 $\geq 20\%$ 。	
	6.3 毕业 论文 (设计)	3	论文(设计)质量	选题科学，设计(论文)过程规范；选题100%来自教师科研项目；指导教师数量充足，认真负责；毕业设计(论文)质量高。	选题科学，设计(论文)过程规范；指导教师认真负责；毕业设计(论文)质量合格。		

一级	二级指标		标准及内涵		评价结果	
指标	内容	满分	观测点	A 级		C 级
	6.4 思想道德修养与体育	2	学生素养与心理素质	学生思想道德素养和文化素质水平高，心理健康。	学生思想道德素养和文化素质水平较高，心理健康。	
		1	体育	大学生体质健康标准合格率 $\geq 97\%$ ；群众性体育和竞技体育活动开展好；学生有良好的健身习惯。	大学生体质健康标准合格率达 95%；重视群众性体育活动的开展；学生基本养成良好的健身习惯。	
	6.5 社会声誉及就业	3	就业	毕业生信息反馈制度健全并得到有效执行；就业工作措施得力，效果好；近 3 届毕业生年底就业率 $\geq 95\%$ 。	有毕业生信息反馈制度；就业工作有措施，效果较好；近 3 届毕业生年底就业率 $\geq 85\%$ 或不低于国内同类专业平均水平。	
		3	社会评价	毕业生、用人单位对专业培养目标和质量有较高的认可度；在全国同类专业排名前 50 名；专业第一志愿率 $\geq 90\%$ 。	社会评价较好；在全国同类专业排名中等；专业第一志愿率 $\geq 70\%$ 。	
		6	专业转出率、转入率	学生专业思想稳定，近 3 年专业申请转出率低于 1%，转入率 $\geq 2\%$	学生专业思想稳定，近 3 年专业申请转出率低。	
7.专业特色			特色鲜明	有特色		

备注：

- 1、以上数据不特别指出均指近三年数据。
- 2、A 级权重为 1， B 级权重为 0.8， C 级权重为 0.6， D 级权重为 0.4， E 级权重为 0.2， F 级权重为 0。

---

北京化工大学校长办公室

主动公开

2015年7月3日印发

---